

## 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	<b>Contabilidad Internacional</b>
<b>Clave de la asignatura:</b>	<b>CPD-1014</b>
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	<b>2-3-5</b>
<b>Carrera:</b>	<b>Contador Público</b>

## 2. Presentación

### Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil del contador público la capacidad para conocer y analizar las normas internacionales de información financiera constituyendo el fundamento teórico-práctico para el registro de operaciones internacionales que le permitan un mejor desempeño profesional.

Para integrarla se ha hecho un análisis de las diferentes aportaciones que hacen las asociaciones y agrupaciones internacionales con lo que le permita un mejor desempeño profesional dentro del mundo globalizado en el que se desenvuelve el contador.

### Intención didáctica

Se organiza el temario, en cuatro temas, agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en los dos primeros temas; se incluyen en el tercero y cuarto tema la aplicación contable de los conceptos abordados en los dos primeros.

Al comienzo del curso buscando una visión de conjunto de este campo de estudio Se incluyen las normas internacionales de información financiera, así como la supletoriedad de las normas en los diferentes países. En el primer tema se incluyen los conceptos involucrados en él para obtener un conocimiento más significativo y oportuno.

En el segundo tema se inicia con la organización internacional de la profesión contable para dar una visión de conjunto y precisar el estudio de las diferentes asociaciones como son: IFAC, ISAB, AIC Y AECA.

En el tercer tema se incluyen la conversión de estados financieros en monedas extranjeras, sus transacciones, la consolidación de operaciones a nivel mundial, las normas de presentación y revelación, así como el entorno económico que rodea a la profesión contable.

En el cuarto tema se hace un análisis de la FASB 52, una transición del método histórico al corriente, así como los ajustes con apego a los principios de contabilidad de Estados Unidos de Norte América.

Se sugiere una actividad integradora, en el tercer tema, que permita aplicar los conceptos. Esto permite dar un cierre a la materia mostrándola como útil por sí misma en el desempeño profesional, independientemente de la utilidad que representa en el tratamiento de temas en materias posteriores.

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la elaboración de los estados financieros que incluyan la conversión de las diferentes monedas extranjeras y de acuerdo a las normas internacionales de información financiera para que puedan proyectarse de manera profesional dentro del mundo de los negocios internacionales. Con la intención de generar una actividad intelectual compleja; por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado. En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el facilitador busque sólo guiar a sus estudiantes para que ellos hagan la elección del tipo de moneda que quieran controlar y registrar. Para que aprendan a registrar, que no haga el facilitador todo por ellos, sino involucrarlos en el proceso de registro.

### 3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Colima del 28 de septiembre de 2009 al 2 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cancún, Cerro Azul, Chetumal, Chilpancingo, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Costa Grande, Iguala, La Paz, Los Mochis, Matehuala, Mexicali, Nuevo Laredo, Ocotlán, Parral, Piedras Negras, Pinotepa, San Martín Texmelucan, Tijuana, Tuxtepec y Valle del Guadiana.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público.
Instituto Tecnológico de Toluca del 18 al 22 de enero de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Cuautla, Iguala, Lázaro Cárdenas, Matamoros, San Martín Texmelucan.	Reunión de Información y Validación del Diseño Curricular por Competencias Profesionales de las carreras de Administración y Contaduría del SNEST.
Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí Capital del 17 al 21 de mayo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Cancún, Cerro Azul, Chetumal, Chilpancingo, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Costa Grande, Cuautla, Iguala, La Paz, Lázaro Cárdenas, Los Mochis, Matamoros, Matehuala, Mexicali, Nuevo Laredo, Ocotlán, Parral, Piedras Negras, Pinotepa, San Luis Potosí Capital, San Martín Texmelucan, Tijuana, Tuxtepec y Valle del Guadiana.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público.

<p>Instituto Tecnológico de la Nuevo León del 10 al 13 de septiembre de 2012.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cancún, Cd. Cuauhtémoc, cd. Guzmán, Chetumal, Chilpancingo, Cuautitlán Izcalli, Ecatepec, Iguala, Nuevo Laredo, Pinotepa, San Felipe del Progreso y Tlatlauquitepec.</p>	<p>Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración, Contador Público y Licenciatura en Administración.</p>
<p>Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Agua Prieta, Bahía de Banderas, Cd. Cuauhtémoc, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Parral, San Luis Potosí, Valle de Morelia.</p>	<p>Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.</p>

#### 4. Competencias a desarrollar

<p align="center"><b>Competencias específicas de la asignatura</b></p>
<p>Identifica y compara las normas internacionales de información financiera con las normas de información financiera para su aplicación dentro del mundo globalizado.</p> <p>Identifica las organizaciones profesionales a nivel internacional para conocer las tendencias de la profesión contable.</p> <p>Formula y presenta la conversión de estados financieros de acuerdo a la normatividad vigente para el reconocimiento de las transacciones en moneda extranjera.</p> <p>Elabora y presenta estados financieros para fines internacionales con apego a los principios de contabilidad de Estados Unidos de Norte América.</p>

#### 5. Competencias previas

<p>Conoce y aplica las Normas de información Financiera vigentes de los rubros del activo y pasivo para la generación de información financiera.</p>
--

#### 6. Temario

<p><b>No.</b></p>	<p><b>Temas</b></p>	<p><b>Subtemas</b></p>
<p>1.</p>	<p>Normas Internacionales de la Información financiera.</p>	<p>1.1 Conocer las normas internacionales de información financiera, así como su estructura (NIIF)</p> <p>1.2 Analizar los principios de contabilidad generalmente aceptados, usados por las compañías, con sede en E.U o cotizadas en el Wall Street. (US GAAP).</p> <p>1.3 Comparación de las NIF's mexicanas con los Principios de Contabilidad de Estados Unidos de Norte América (US GAAP)</p> <p>1.4 Países que han adoptado las NIIF</p>

		1.5 Aplicación de la supletoriedad
2.	Organización internacional de la profesión contable	2.1 Federación Internacional de contadores públicos (I.F.A.C.) 2.2 Consejo de estándares internacionales de Contabilidad (I.A.S..B.) 2.3 Asociación Interamericana de Contabilidad (AIC) 2.4 Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA)
3.	Conversión de moneda extranjera.	3.1 Análisis de la NIF vigente 3.1.1 Objetivo y alcance de la NIF 3.1.2 Tipo de cambio 3.1.3 Transacciones en moneda extranjera 3.1.4 Operaciones extranjeras 3.1.4.1 Moneda funcional 3.1.4.2 Reconocimiento inicial y posterior 3.1.4.3 Entornos económicos 3.1.4.4 Cambios de moneda de registro, funcional y de informe 3.1.4.5 Consolidación de operaciones extranjeras 3.1.4.6 Impuestos a la utilidad 3.1.4.7 Normas de presentación 3.1.4.8 Normas de revelación
4.	Análisis de la FASB 52	4.1 Objetivos de la FASB 4.2 Definición de términos 4.3 Normas de conversión 4.3.1 Método corriente 4.3.2 Método histórico 4.3.3 Ajustes con apego a Principios de Contabilidad de Estados Unidos de Norte América (US GAAP) 4.3.4 Transición del método histórico al corriente

## 7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Normas Internacionales de la Información Financiera	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b> Identifica y compara las normas internacionales de información financiera con las normas de información financiera para su aplicación dentro del mundo globalizado.</p> <p><b>Genéricas:</b> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de investigación Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de comunicación oral y escrita.</p>	<p>Investigar en qué consisten las normas internacionales de información financiera y hacer un análisis sobre la aplicación de las mismas dentro del contexto mundial para poder enfrentar de manera competitiva los retos de la globalización económica que se caracteriza por un proceso de integración en grandes bloques de poder económico.</p> <p>Investigar qué países han adoptado las normas de información financiera y discutir sobre su importancia como medio de comunicación financiera dentro de la globalización económica.</p> <p>Elaborar un cuadro coparativo las normas de información financiera supletorias mexicanas con los principios de contabilidad de Estados Unidos de Norte América.</p> <p>Investigar porque es importante la supletoriedad de las normas dentro del sistema mundial y elaborar un mapa conceptual.</p>
2. Organización internacional de la profesión contable	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b> Identifica las organizaciones profesionales a nivel internacional para conocer las tendencias de la profesión contable.</p> <p><b>Genéricas:</b> Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de afiliarse a las diferentes asociaciones o agrupaciones contables dentro del mundo internacional y elaborar un reporte.</p> <p>Investigar y analizar la función que desempeña la federación internacional de contadores dentro del mundo globalizado ya que han reconocido la necesidad de eliminar las discrepancias y fomentar la armonización de prácticas mundiales.</p> <p>Describir y discutir las actividades que desarrolla el consejo de normas internacionales de contabilidad ya que estos organismos se han propuesto lograr un sistema homogéneo.</p> <p>Comparar las funciones que tienen las diferentes organizaciones mundiales dentro del sistema</p>

	<p>contable debido a que se debe proporcionar información confiable y útil que permita el análisis cuidadoso de oportunidades de inversión buscando mejores ofertas de crédito y posibilidades de crecimiento.</p> <p>Investigar la estructura organizacional de los órganos internacionales y exponer la necesidad de emitir información financiera transnacional cuando una empresa busca capital fuera de sus fronteras.</p>
<b>3. Conversión de estados financieros en moneda extranjera.</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b> Formula y presenta la conversión de estados financieros de acuerdo a la normatividad vigente para el reconocimiento de las transacciones en moneda extranjera.</p> <p><b>Genéricas:</b> Capacidad de investigación. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Investigar, analizar y discutir el alcance de la NIF B-15</p> <p>Investigar el tipo de cambio de cada una de las monedas que se manejan en los diferentes países para compararlas con la nuestra y posteriormente discutir su comportamiento económico debido a las diferentes circunstancias que lo rodean ya que aumentan la dificultad y complejidad de la toma de decisiones contables respecto a las actividades comerciales.</p> <p>Investigar y analizar el contenido de las normas de presentación y de revelación para utilizarlas adecuadamente en los diferentes estados financieros que emitan las distintas organizaciones económicas como parte del proceso contable.</p> <p>Resolver casos prácticos.</p>
<b>4. Análisis de la FASB 52</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b> Elabora y presenta estados financieros para fines internacionales con apego a los principios de contabilidad de Estados Unidos de Norte América.</p> <p><b>Genéricas:</b> Capacidad de investigación. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.</p>	<p>Investigar el contenido y objetivos de la FASB 52 para ayudar en el análisis económico y financiero así como en la toma de decisiones dentro de los sistemas contables internacionales.</p> <p>Resolver casos prácticos.</p>

## 8.Práctica(s)

Identificación y análisis de la información bibliográfica de la normatividad nacional e internacional.  
Elaboración de prácticas para la conversión de estados financieros. Aplicando la NIF B-15 y el FASB-52.  
Investigación de organismos internacionales, identificándolos con mapas conceptuales para su análisis y exposición.

## 9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

## 10.Evaluación por competencias

### Instrumentos:

Cuadro de doble entrada  
Examen  
Mapa mental  
Prácticas  
Ensayo  
Reporte de investigación  
Material de exposición  
Mapa conceptual  
Reportaje  
Cuadros comparativos  
Síntesis  
Resumen  
Entrevista

**Herramientas:**

Rúbrica

Guía de observación

Lista de cotejo

Matriz de valoración

**11. Fuentes de información.**

1. Normas de Información Financiera. (2013). México, D.F.: CINIF, A.C.
2. Normas Internacionales de Información Financiera. (2013). Mexico, D.F.: IMCP, A.C
3. Magdalena, P. H. (2002). Contaduría Internacional. Mexico, D.F.: IMCP, A.C.
4. Martinez, J. C. (2002). Normas de Contabilidad Financiera Comparada. México, D.F.: IMCP, A.C.