

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Desarrollo Humano
Clave de la asignatura:	CPC 1018
SATCA¹:	2-2-4
Carrera:	Contador Público

2. Presentación

Caracterización de la asignatura
<p>Desarrollo humano es una asignatura que se integra en el plan de estudios con el propósito de crear un espacio de reflexión, que promueva en el estudiante la generación de una serie de conceptos y planteamientos propios, en torno a lo que es el ser humano y su desarrollo, con énfasis en su estructura psicológica y sus potencialidades, factores que inciden en su comportamiento y que es necesario desarrollar para su autorrealización personal y profesional.</p>
Intención didáctica
<p>Se sugiere que en esta asignatura se privilegie el análisis de las vivencias y experiencias de los estudiantes, soportadas en las diferentes teorías relacionadas con los temas del plan de estudios; tratando de que se establezca una retrospcción individual (metacognición). Las actividades deben considerar la aplicación de técnicas que impliquen una mayor interacción docente-estudiante, que fomente en ellos la reflexión y el análisis crítico sobre lo que aprenden, que contribuya a brindarles herramientas conceptuales para entender algunas conductas nocivas para su estabilidad emocional, con derivaciones en los diferentes ámbitos de su vida.</p> <p>En el primer tema, se conceptualiza el desarrollo humano desde el punto de vista psicológico, abarcando también el estudio de la personalidad y las potencialidades que como seres humanos tenemos y que de manera comprometida se pueden desarrollar.</p> <p>En el segundo tema, se presentan las estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas, con la finalidad de sensibilizar al estudiante a mejorar día a día a través del fomento de su autoestima, asertividad y hábitos necesarios para la formación e integración del ser humano.</p> <p>El tema tres estudia los aspectos de la superación personal: físico, afectivo, intelectual, social, creativo, estético, moral y espiritual, los cuales facilitan el tránsito hacia el cuarto tema, en el cual se pretende que el estudiante comprenda cuáles son las características que califican la vida de cada ser humano, porque no basta con sobrevivir, sino vivir con calidad; por ello, se debe respetar el derecho que todo ser humano tiene, de disfrutar de las condiciones óptimas que hagan posible la realización de la existencia.</p> <p>En el cuarto tema se plantea analizar qué es la autorrealización y cómo se proyecta la persona autorrealizada, para finalizar con la realización de su proyecto de evolución personal.</p>

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

A tono con la finalidad de este programa, de propiciar un espacio de reflexión, se concluye con el tema “La Contaduría y yo”, tratando de que el estudiante reflexione sobre su práctica como Contador Público, que se visualice como tal y reafirme su vocación y decisión de continuar su carrera de manera exitosa.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Colima del 28 de septiembre de 2009 al 2 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cancún, Cerro Azul, Chetumal, Chilpancingo, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Costa Grande, Iguala, La Paz, Los Mochis, Matehuala, Mexicali, Nuevo Laredo, Ocotlán, Parral, Piedras Negras, Pinotepa, San Martín Texmelucan, Tijuana, Tuxtepec y Valle del Guadiana.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público.
Instituto Tecnológico de Toluca del 18 al 22 de enero de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Cuautla, Iguala, Lázaro Cárdenas, Matamoros, San Martín Texmelucan.	Reunión de Información y Validación del Diseño Curricular por Competencias Profesionales de las carreras de Administración y Contaduría del SNEST.
Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí Capital del 17 al 21 de mayo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Cancún, Cerro Azul, Chetumal, Chilpancingo, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Colima, Costa Grande, Cuautla, Iguala, La Paz, Lázaro Cárdenas, Los Mochis, Matamoros, Matehuala, Mexicali, Nuevo Laredo, Ocotlán, Parral, Piedras Negras, Pinotepa, San Luis Potosí Capital, San Martín Texmelucan, Tijuana, Tuxtepec y Valle del Guadiana.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las carreras de Ingeniería en Administración y Contador Público.
Instituto Tecnológico de la Nuevo León del 10 al 13 de septiembre de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cancún, Cd. Cuauhtémoc, cd. Guzmán, Chetumal, Chilpancingo, Cuautitlán Izcalli, Ecatepec, Iguala, Nuevo Laredo, Pinotepa, San Felipe del	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración, Contador Público y Licenciatura

	Progreso y Tlatlauquitepec.	en Administración.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Agua Prieta, Bahía de Banderas, Cd. Cuauhtémoc, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Parral, San Luis Potosí, Valle de Morelia.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Auto gestiona su desarrollo personal a través de su autoconocimiento y el descubrimiento de sus potencialidades humanas para lograr la autorrealización con armonía y sabiduría personal, asumiendo una actitud de compromiso y servicio con su entorno social y el medio ambiente.

5. Competencias previas

Ninguna

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1.	¿Qué es el Desarrollo Humano?	1.1 Teoría del Desarrollo Humano. 1.2 Personalidad y raíces del comportamiento. 1.3 Teoría de las necesidades. 1.4 Las potencialidades del ser humano y factores que afectan su desarrollo. 1.5 Recursos naturales del individuo. 1.6 Identificación de la realidad personal.
2.	Estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas.	2.1 Autoconocimiento. 2.1.1 El yo biopsicosocial. 2.1.2 Cualidades y defectos. 2.1.3 Motivaciones. 2.2 Autoconcepto. 2.3 Autoestima. 2.3.1 Desarrollo de la autoestima. 2.3.2 La autoestima en las relaciones interpersonales. 2.4 Adaptación. 2.5 Confianza si mismo. 2.6 Entusiasmo. 2.7 Coherencia. 2.8 Qué son los hábitos. 2.8.1 Los hábitos de la gente eficaz. 2.8.2 Viviendo los hábitos.
3.	Superación personal.	3.1. ¿Qué es la superación personal? 3.2. Aspectos de la Superación personal. 3.2.1. Aspecto físico.

		<ul style="list-style-type: none"> 3.2.2. Aspecto afectivo. 3.2.3. Aspecto intelectual. 3.2.4. Aspecto social. 3.2.5. Aspecto creativo. 3.2.6. Aspecto estético. 3.2.7. Aspecto moral. 3.2.8. Aspecto espiritual.
4.	Autorrealización.	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. ¿Qué es la autorrealización? <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. La persona autorrealizada motivada por necesidades de desarrollo. 4.1.2. Retrato de la persona autorrealizada, madura y feliz. 4.2. Calidad de vida. 4.3. Proyecto de evolución personal. (Yo, Familia, Trabajo, Entidad social y Medio ambiente). <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. Propósitos. 4.3.2. Análisis FODA. 4.3.3. Proyecto de vida. <ul style="list-style-type: none"> 4.3.3.1. Deseo, creencia y expectativa. 4.3.3.2. Objetivos. 4.3.3.3. Metas.
5.	Recursos para mantener armonía y equilibrio personal.	<ul style="list-style-type: none"> 5.1 Definición de recursos, armonía y equilibrio. 5.2 Diferencia entre problema y conflicto. 5.3 Actitud mental positiva. 5.4 Resiliencia. 5.5 Creatividad. 5.6 Calidad personal. 5.7 Características de una persona de calidad. 5.8 Proactividad (Modelo reactivo y modelo proactivo).
6.	La contaduría y yo.	<ul style="list-style-type: none"> 6.1 ¿Qué es un Contador? 6.2 ¿Cuáles son las competencias que debe tener un Contador Público de acuerdo con su perfil de egreso? 6.3 ¿Poseo las competencias que se requieren para la formación del Contador Público? 6.4 ¿Cuál es el campo de acción del Contador Público?

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. ¿Qué es el Desarrollo Humano?	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Reconoce la contribución del desarrollo humano para su formación personal y profesional.</p> <p>Genéricas: Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de investigación. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas</p>	<p>Investigar la teoría del desarrollo humano, presentando un reporte de investigación.</p> <p>En plenaria analizar que es el desarrollo humano y su impacto para su vida personal.</p> <p>Mostrar en un mapa conceptual que es personalidad y cuáles son los factores que la determinan</p> <p>Analizar la teoría de Abraham Maslow con respecto a la jerarquía de necesidades y elaborar un ensayo sobre: ¿qué puedes hacer tú para ayudar a satisfacer esas necesidades?</p>
3 Estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específicas: Utiliza las estrategias orientadoras para el desarrollo de sus potencialidades, con la finalidad de mejorar su desempeño personal y profesional.</p> <p>Genéricas: Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de investigación. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia del autoconocimiento para lograr desarrollar las potencialidades, mostrar sus conclusiones en un mapa mental.</p> <p>Investigar los componentes del yo biopsicosocial, elaborando un cuadro de doble entrada.</p> <p>Realizar un análisis, donde identifique sus potencialidades e indique estrategias para lograr ser una persona eficaz.</p> <p>Elaborar un ensayo sobre el autoconcepto, enfatizando ¿Cómo me veo? ¿Cómo quisiera verme? ¿Cómo creo que me ven los otros?</p>
4 Superación personal.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Conoce los aspectos de la superación personal para asumir el control de su propia superación emprendiendo acciones necesarias.</p> <p>Genéricas: Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de investigación. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de abstracción,</p>	<p>Investigar que es la superación personal y sus diferentes aspectos. Presentar un reporte de investigación.</p> <p>Describir en un mapa mental, como conservar la salud y mantener el cuerpo a través de la higiene, buenos hábitos alimenticios y una sana</p>

<p>análisis y síntesis. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p>	<p>sexualidad.</p> <p>Describir en un mapa mental, cómo, a través de la creatividad, podemos ascender a lo mejor de nosotros mismos y al logro y desarrollo de nuestras mejores cualidades y posibilidades.</p> <p>Enumerar en un cuadro sinóptico los valores morales como un cimiento sólido, profundo y duradero de la superación.</p>
--	---

5 Autorrealización.

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Ratifica el interés por su autorrealización personal, para reflexionar en aspectos que conforman su proyecto de evolución personal.</p> <p>Genéricas: Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de investigación. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p>	<p>Investigar los elementos de la autorrealización, presentando un reporte de investigación.</p> <p>Investigar los conceptos de deseo, creencia y expectativa y resaltar las diferencias en un cuadro comparativo</p> <p>Realizar un análisis FODA, donde identifique sus fortalezas y debilidades e indique estrategias para lograr ser una persona eficaz.</p> <p>Describir en un cuadro sinóptico los elementos importantes en la elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Diseñar un proyecto de vida, donde establezca objetivos a corto y largo plazo.</p>

6 Recursos para mantener armonía y equilibrio personal.

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Valora los recursos que se pueden poner en práctica para mantener su armonía y equilibrio personal, logrando un sano desarrollo.</p> <p>Genéricas: Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de investigación. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Habilidades interpersonales. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p>	<p>Elaborar un ensayo donde Reflexione sobre los recursos con los que cuenta el ser humano para encontrar soluciones a los conflictos que se le presentan.</p> <p>Mostrar en un mapa mental, las características de una persona con actitud mental positiva.</p> <p>Describir en un reporte, lo que es resiliencia, y como lo ponemos en práctica en nuestra vida.</p>

	<p>Elaborar un cartel con recortes de imágenes de la creatividad y como nos ayuda a encontrar vías alternas de solución a problemas o situaciones.</p> <p>Exponer por equipos que es la proactividad y ejemplificar como aplicarla en la vida cotidiana.</p>
7 La contaduría y yo.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Identifica los elementos de la contaduría para reafirmarla como una buena opción para su formación profesional.</p> <p>Genéricas: Capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de investigación. Capacidad crítica y autocrítica. Habilidades interpersonales. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p>	<p>Investigar que es la contaduría y las aportaciones del Contador Público a la sociedad. Presentar un reporte de investigación.</p> <p>Realizar una entrevista para determinar las competencias que debe poseer un Contador Público.</p> <p>Enumerar en un mapa mental las competencias relacionadas con el Contador Público.</p>

8. Práctica(s)

Se diseñan practicas enfocando los diferentes temas que se están manejando en la asignatura.
--

9. Proyecto de asignatura

<p>El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:</p> <p>Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.</p> <p>Planeación: con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.</p> <p>Ejecución: consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.</p> <p>Evaluación: es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.</p>

10. Evaluación por competencias

Realizar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Instrumentos:

Reporte de investigación.

Mapa conceptual.

Ensayo.

Mapa mental

Cuadro de doble entrada

Análisis

Cuadro sinóptico

Cuadro comparativo

Matriz FODA

Proyecto de vida

Ensayo

Entrevista

Examen

Herramientas:

Rúbricas

Lista de cotejo

Lista de observación

Todas las evidencias deberán integrarse en un portafolio electrónico.

11. Fuentes de información

1. Aguilar, Kubli Eduardo, Asertividad, 1994 Árbol Editorial, S.A.
2. Aguilar, Kubli Eduardo, Domina a la Comunicación, 1993, Árbol editorial, S.A. de C.V.
3. Goble, Frank G., La Tercera Fuerza. La Psicología propuesta por Abraham Maslow, 1997, México, Ed. Trillas.
4. Maggi Rolando y otros, Desarrollo Humano y Calidad: Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional, 2000, México, Ed. Limusa.
5. Nevid Jeffrey (2011). Psicología, Conceptos y Aplicaciones. México. Editorial Cengage Learnign. 3ª Edicion.
6. Papalia Diane, Feldman Ruth. 2013. Desarrollo Humano. México. Mc Graw Hill
7. Pick, de Werss Susan, Yo Adolescente, México, 1997, Editorial Pax.
8. Piner John. 2006. Biopsicología. Mexico. Pearson Educación. 6ª Edición.
9. Reeve Johnmarshall. 2010. Motivación y Emoción. Mexico. Mc Graw Hill
10. Vega, Marina, Estrategias Orientadoras para el Desarrollo de las Potencialidades de los Jóvenes, Tesis de Grado, Maestría en Desarrollo Humano, México, 2005.
11. Barajas Medina Jorge, El Sentido de Vivir, Hacia la Realización Personal, Engostrom Tef.
12. Gómez del Campo, Desarrollo del Potencial Humano, Ed. Trillas.
13. Rodríguez Ibarra, Diana, 3 Inteligencias Intelectual y Moral, una Guía para el Desarrollo Integral, Ed. Trillas.