



1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Prospectiva Empresarial
Clave de la asignatura:	DSD-2304
SATCA¹:	2 – 3 - 5
Carrera:	Ingeniería en Gestión Empresarial

2. Presentación

Caracterización de la asignatura
<p>La materia de prospectiva empresarial es una asignatura diseñada para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial. Fortaleciendo en su perfil el desarrollo personal y profesional en el proceso de la planeación ya que se logra una visión global y a largo plazo, tomando decisiones adecuadas y pertinentes que garanticen el logro de los objetivos, al proyectar la creatividad de los estudiantes hacia la creación de escenarios posibles en una empresa, prospectando situaciones a futuro a través del diagnóstico correcto de las organizaciones.</p>
Intención didáctica
<p>El programa se integra con los contenidos conceptuales de la asignatura y está formado por seis temas.</p> <p>En el tema uno, la prospectiva y la conceptualización, se revisan los conceptos conocidos respecto de previsión. Se analizan diferentes posturas de autores respecto a esta importante fase de la planeación.</p> <p>Continuando con el tema dos, se analizan las fases de la prospectiva, analizando el entorno, realizando la formulación, programación y ejecución.</p> <p>Siguiendo con el tema tres, el modelo de planeación adaptativa se estudia a fondo partiendo de la formulación de escenarios posibles en una empresa. Se elaboran y analizan los escenarios optimista, pesimista y real a fin de determinar el óptimo.</p> <p>En el tema cuatro, se hace referencia al modelo de planeación a largo plazo a través de la construcción de escenarios, el uso de la prospectiva y el análisis y evaluación del modelo.</p> <p>De la misma forma en el tema cinco, trata sobre la metodología para realizar el análisis prospectivo, conociendo escenarios cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Por último, factores emergentes para considerar las contingencias que se puedan presentar y prever con anticipación, las estrategias necesarias para el logro de los</p>

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

objetivos.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Tecnológico Nacional de México Campus Acapulco Fecha: octubre 2023.	Ed. D. Raquel Vega Abarca. M. Ed. Sherry Llovisna Roque Quintana. M. D. Perla Marina Galindo Conde.	Reuniones de trabajo para el desarrollo de contenidos de la especialidad. Reunión de la academia de Ingeniería en Gestión Empresarial en donde se presentan los resultados de la encuesta a empleadores. Reuniones de equipos de trabajo para el desarrollo final de los contenidos de las asignaturas de la especialidad, para el Programa Educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias que deberá poseer un Ingeniero en Gestión Empresarial al momento de prospectar escenarios a futuro. Saber elaborarlos, conocer la forma correcta de aplicarlos y poseer las herramientas necesarias para integrar estos principios administrativos como una forma de mejora continua en las empresas.

5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none">● Conocer los elementos básicos de la administración.● Capacidad para trabajar en ambientes cambiantes.● Poseer conocimientos básicos de investigación.● Dominio de las técnicas básicas de comunicación.● Capacidad de análisis, síntesis y deducción.● Trabajar de manera individual y en grupos y equipos de trabajo.

- Conocer y utilizar tecnologías de la información.

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	La prospectiva y la conceptualización	1.1 Principios básicos. 1.2 Conceptos básicos. 1.3 Corrientes de los estudios de futuro en el mundo. 1.4 La escuela determinista. 1.5 La escuela voluntarista.
2	Fases de la prospectiva	2.1 Análisis del entorno. 2.2 Formulación. 2.3 Programación. 2.4 Ejecución.
3	Modelo de planeación adaptativa	3.1 Construcción de escenarios. 3.2 Optimista. 3.3 Pesimista. 3.4 Real. 3.5 Análisis de modelos. 3.6 Evaluación de modelos. 3.7 Determinación del modelo óptimo. 3.8 La era del tiempo libre.
4	Modelo de planeación a largo plazo	4.1 Información fuente. 4.2 Construcción de escenarios. 4.3 Uso de la prospectiva. 4.4 Análisis de modelo. 4.5 Evaluación del modelo. 4.6 Estrategia a largo plazo.
5	Metodologías para realizar el análisis prospectivo	5.1 Escenario de base cualitativa. 5.1.1 Análisis de fuerzas 5.1.2 Análisis morfológico 5.1.3 Ariole 5.1.4 Delphi 5.1.5 Escenarios 5.1.6 Evaluación tecnológica 5.2 Escenario de base cuantitativa. 5.2.1 Matriz de impactos cruzados 5.2.2 Insumo – Producto 5.2.3 Modelos de simulación 5.2.4 Proyección
6	Factores emergentes	6.1 Identificación de los factores: escaneado. 6.2 Valoración del impacto: la rueda del

		<p>futuro.</p> <p>6.3 Escenarios desde la novedad.</p>
--	--	--

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Tema 1 La prospectiva y la conceptualización	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Conocer los principios y conceptos básicos de la previsión, como una forma de adentrarse a lo que es la prospectiva y la creación de escenarios.</p> <p>Genérica (s):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organizar y planificar. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades de gestión de Información en diversas fuentes. • Trabajo en equipo. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. 	<p>Realizar una revisión bibliográfica de los conceptos básicos de lo que es la previsión.</p> <p>Comparar los diferentes conceptos de los distintos autores.</p> <p>Establecer un debate grupal acerca de la importancia de la previsión en el ámbito administrativo.</p> <p>Investigar los diferentes sistemas de previsión que se manejan en empresas de la localidad.</p> <p>Presentar un informe respecto al respecto del punto anterior y exponer los resultados en clase.</p>
Tema 2 Fases de la prospectiva	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Analizar la conceptualización de lo que es una prospectiva y la importancia que tiene ésta en los diferentes tipos de organizaciones.</p> <p>Genérica (s):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organizar y planificar. • Comunicación oral y escrita. • Habilidades de gestión de Información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). • Trabajo en equipo. 	<p>De manera individual, realizar una investigación documental a las fases de la prospectiva.</p> <p>Exponer de manera oral sus hallazgos frente al grupo.</p> <p>Realizar lecturas de análisis grupales respecto a la importancia de visualizar el futuro.</p> <p>Generar una lluvia de ideas acerca de la forma en que podemos influir en el cambio de situaciones por venir.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para trabajar en forma autónoma. 	
<p>Tema 3 Modelo de planeación adaptativa</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Analizar los diferentes conceptos de lo que son los escenarios empresariales. Construir diferentes tipos de escenarios (optimista, pesimista y real) y determinar, mediante un análisis a fondo sobre la determinación del modelo óptimo para una organización.</p> <p>Genérica (s):</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita. Habilidades de gestión de Información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). Trabajo en equipo. Habilidad para trabajar en forma autónoma. 	<p>Investigar en qué consisten los escenarios y presentar un reporte para generar un debate en equipos.</p> <p>Aprender a diseñar los diferentes tipos de escenarios en las organizaciones, mediante una investigación de caso en equipos.</p> <p>Reflexionar sobre la utilidad práctica de los escenarios y la evaluación de escenarios mediante un cuadro comparativo.</p>
<p>Tema 4 Modelo de planeación a largo plazo.</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Creación de un modelo de planeación a largo plazo, donde se incluyan las fuentes de información, la creación de escenarios, el uso de la prospectiva, el análisis del modelo, la evaluación del modelo y la estrategia a largo plazo.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita. Habilidades de gestión de Información (habilidad para buscar 	<p>Recopilar la información más relevante de una empresa donde se aplicará un modelo a largo plazo.</p> <p>Construir los escenarios pertinentes respecto a la empresa seleccionada.</p> <p>Usar la prospectiva como forma de visualizar el futuro posible.</p> <p>Analizar el modelo propuesto evaluar el modelo.</p>

<p>y analizar información proveniente de fuentes diversas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. 	<p>Proponer una estrategia a largo plazo de la empresa, con base a un estudio previamente realizado.</p>
<p>Tema 5 Metodología para realizar el análisis prospectivo.</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Analizar la importancia de la metodología para realizar análisis prospectivos.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita. • Habilidades de gestión de Información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). • Trabajo en equipo. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. 	<p>Promover la investigación de las diferentes metodologías para realizar análisis prospectivos.</p> <p>Evaluar las características de cada uno de ellos.</p> <p>Presentar el informe final en exposición plenaria por medio de las tecnologías de la información.</p>
<p>Tema 6 Factores emergentes</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica (s): Analizar la importancia de predecir el futuro, tomando en cuenta los factores emergentes.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita. • Habilidades de gestión de Información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). • Trabajo en equipo. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. 	<p>Promover el trabajo en equipo, para investigar casos y sucesos, de empresas que no consideran los factores emergentes.</p> <p>Señalando las alternativas previsorias, que pudieron haber ayudado a las empresas.</p> <p>Generar reflexiones de la importancia de prever los factores emergentes, que se puedan presentar a lo largo de la prospectiva.</p>



8. Práctica(s)

Tema 1

Práctica No. 1. El estudiante, de manera individual o por equipos, realizará una práctica de campo respecto a los aspectos principales de previsión con que debe contar una empresa (previsión económica, tecnológica y de demanda (ventas). Para ello, deberá elegir una empresa de la localidad donde realizará sus estudios. Los resultados se presentarán en forma de exposición frente al grupo.

Tema 2.

Práctica No, 1. Dando seguimiento a lo realizad en la unidad uno, el estudiante aplicará, a la empresa seleccionada, el método de análisis estructural y el sistema de matriz de impacto cruzado.

Se analizarán resultados y se entregará al maestro de manera electrónica.

Tema 3.

Práctica No. 1. Se pedirá a los estudiantes para que, de manera individual o por equipos, lleven a cabo el análisis de los diferentes escenarios a que puede estar expuesta una empresa. Para ello, construirán un escenario optimista, un pesimista y uno real.

Una vez hecho lo anterior, deberán determinar el modelo óptimo a través de la exposición de razones.

Tema 5.

Práctica No. 1. A través del conocimiento previo de la construcción de escenarios, se pedirá a los estudiantes que aplique a una empresa seleccionada un método de análisis de escenario de base cualitativa y un método de análisis de escenario de base cuantitativa.

Sugerencias complementarias

- Asistir a pláticas o seminarios referentes a la elaboración, diseño y operación de escenarios.
- Aplicar los elementos de la prospectiva a una empresa del ámbito local.
- Determinar la importancia de prospectar en las empresas, como una forma de visualizar su futuro probable.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.

- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Son las técnicas, instrumentos y herramientas sugeridas para constatar los desempeños académicos de las actividades de aprendizaje.

La evaluación debe ser continua y cotidiana, por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

- Evaluación diagnóstica.
- Exposición en clase presencial o síncrona.
- Cuadros comparativos.
- Reporte de visitas empresas.
- Elaboración de mapas conceptuales en aplicaciones.
- Ensayos.
- Infografías.
- Análisis de casos.
- Informes académicos
- Exámenes escritos y en Forms.
- Técnica de aprendizaje basado en investigación (ABI).
- Laboratorio viviente.
- Investigaciones y análisis de casos de éxito vistos en clase.
- Realizar de prácticas en el laboratorio de cómputo para comprobación de los conocimientos adquiridos.
- Presentar proyecto final.

11. Fuentes de información

Bahena Paz, G. B. P. & Universidad Nacional Autónoma De México Facultad De Ciencias Políticas y Sociales. (2015). Planeación Prospectiva Estratégica. Teorías, metodologías y buenas prácticas en América Latina. Metadata Consultoría y Servicios de Comunicación S. C.

Bas Amorós, E. (2013). Prospectiva e innovación (Vol. 1: visiones). Madrid, Spain: Plaza y Valdés, S.L. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/itacapulco/titulos/42001>.



Cordeiro coord., (2016) la prospectiva en Iberoamérica: pasado, presente y futuro. Experiencia en 14 países

Martín, O. F. S. & Fondo editorial Universidad de Lima. (2017). Prospectiva empresarial: Manual de corporate foresight para América Latina (1.a ed.). Fondo editorial Universidad de Lima.

Medina Vásquez, J. E. (2014). Construyendo la calidad en los ejercicios de prospectiva y vigilancia tecnológica.. Programa Editorial Universidad del Valle. <https://elibro.net/es/lc/itacapulco/titulos/129110>

Ortega-San Martín, F. O. S., & de Lima, F. U. (2017). Prospectiva empresarial. Alianza Editorial.

San Millán Martín, M. (2016). Previsión y control de ventas. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/lc/itacapulco/titulos/49180>

Tartabull Contreras, Y. & Zuaznábar Morales, I. R. (2020). Visión prospectiva de la ciencia, la tecnología y la innovación.. Editorial Universo Sur. <https://elibro.net/es/lc/itacapulco/titulos/131889>