



## 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Liderazgo Empresarial
<b>Clave de la asignatura:</b>	<b>DSD-2301</b>
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	2 – 3 – 5
<b>Carrera:</b>	Ingeniería en Gestión Empresarial

## 2. Presentación

### Caracterización de la asignatura

Liderazgo Empresarial es una asignatura diseñada para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial, dado que proporciona herramientas de alto nivel, para permitir que los estudiantes cuenten en su trayectoria profesional con un pensamiento creativo, responsable y comprometido con la ética y la responsabilidad social, para la toma de decisiones en las organizaciones. La asignatura proporciona las competencias del saber, saber ser, saber hacer y saber compartir, fomentando la participación grupal de los estudiantes en la era digital.

### Intención didáctica

El temario se organiza agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en cinco unidades.

En el tema uno se revisan los fundamentos del liderazgo, se analizan las teorías que respaldan sus estilos, tipos y su relación con la inteligencia intelectual, emocional y artificial.

En el tema dos se aborda el Coaching como una disciplina de desarrollo no solo necesaria para las posiciones de alta dirección, sino también para los mandos medios de las organizaciones en la implantación de estrategias efectivas.

En el tema tres esta se explica el Liderazgo aplicado a principios éticos y las directrices de las empresas en la responsabilidad social.

En el tema cuatro, se hace referencia al Liderazgo Efectivo enfatizando en los equipos altamente efectivos y su ventaja competitiva.

Finalmente, en el quinto tema refiere al líder del futuro, considerando los perfiles adecuados o idóneos para enfrentar los retos del mundo cambiante.

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

### 3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Tecnológico Nacional de México Campus Acapulco Fecha: Octubre 2023	Ed. D. Raquel Vega Abarca. M. Ed. Sherry Llovisna Roque Quintana. M. D. Perla Marina Galindo Conde.	Reuniones de trabajo para el desarrollo de contenidos de la especialidad. Reunión de la academia de Ingeniería en Gestión Empresarial en donde se presentan los resultados de la encuesta a empleadores. Reuniones de equipos de trabajo para el desarrollo final de los contenidos de las asignaturas de la especialidad, para el Programa Educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial.

### 4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Adquiere las competencias de crecimiento integral demostrando el saber, saber hacer, saber ser y saber compartir, que permita a los estudiantes, tener una visión clara de la personalidad y atributos que deben poseer en posiciones directivas o gerenciales, a través del conocimiento de las características, estilos y formas de influir positivamente en las personas, que les permita lograr o alcanzar el liderazgo empresarial.

### 5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none"><li>● Conocer los elementos básicos de la administración.</li><li>● Capacidad para trabajar en ambientes cambiantes.</li><li>● Poseer conocimientos básicos de investigación.</li><li>● Dominio de las técnicas básicas de comunicación.</li><li>● Capacidad de análisis, síntesis y deducción.</li><li>● Trabajar de manera individual y en grupos y equipos de trabajo.</li><li>● Conocer y utilizar tecnologías de la información.</li></ul>
---

## 6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Fundamentos de Liderazgo	1.1 Conceptos y Características de liderazgo. 1.2 Teorías del liderazgo. 1.3 Estilos y/o Tipos de liderazgo. 1.4 La inteligencia y el liderazgo 1.4.1 Las inteligencias múltiples (Howard Gardner) 1.4.2 La inteligencia emocional (Daniel Goleman) 1.4.3 La Inteligencia artificial.
2	Coaching como disciplina del desarrollo	2.1 Coaching como nuevo arquetipo en el liderazgo. 2.2 Escucha multidimensional. 2.3 Conversaciones generativas y de poder. 2.4 ¿Cómo usar el coaching cuando lideras a un equipo?
3	Liderazgo: principios y Responsabilidad social	3.1 Liderazgo y Responsabilidad social. 3.1.1 Definición, atributos y características. 3.1.2 Ventajas de la responsabilidad social. 3.1.3 Directrices para las empresas con Responsabilidad Social. 3.2 El liderazgo centrado en principios. 3.2.1 El rol de la ética en el liderazgo. 3.2.2 Ética en la competitividad. 3.2.3 Ética ambiental. 3.2.4 Ética social. 3.2.5 Ética en las plataformas digitales.
4	Liderazgo Efectivo	4.1 Trabajo en equipo VS Equipos altamente efectivos. 4.2 Comunicación efectiva. 4.2.1 Manejo de conflictos. 4.3 Gestión de un buen clima laboral. 4.3.1 Tipos de clima laboral. 4.4 Aprendizaje continuo. 4.4.1 Estrategias para fomentar el aprendizaje continuo. 4.5 Inteligencia emocional. 4.5.1 Reconocimiento de las emociones. 4.5.2 Regulación de emociones. 4.5.3 Pensamientos positivos para ejercer el liderazgo efectivo.
5	El líder del futuro	5.1 Perfil del líder del futuro. 5.2 Dominio de herramientas tecnológicas para colaborar y gestionar. 5.2.1 Manejo de la inteligencia artificial. 5.3 Desarrollo del pensamiento estratega. 5.3.1 Gestión de planes de crecimiento profesional de los colaboradores. 5.4 Toma de decisiones prácticas y ágiles. 5.5 Delegación de actividades y fomento del trabajo colaborativo.

## 7. Actividades de aprendizaje de los temas

Tema 1 Fundamentos de Liderazgo	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b> Conocer las teorías del liderazgo, los diferentes tipos y estilos y su relación con la inteligencia intelectual, emocional y artificial.</p> <p><b>Genérica(s):</b> Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita. Habilidades de gestión de Información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). Trabajo en equipo. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Efectuar una revisión bibliográfica de los fundamentos de liderazgo y sus componentes.</p> <p>Elaborar cuadros comparativos de los estilos y tipos de liderazgo.</p> <p>Investigar y realizar un ensayo de las inteligencias Múltiples, Emocional y Artificial y su relación con el liderazgo.</p>
Tema 2 Coaching como disciplina del desarrollo	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b> Conocer e identificar las principales características del Coaching.</p> <p><b>Genérica(s):</b> Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita. Habilidades de gestión de Información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). Trabajo en equipo. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Efectuar una revisión bibliográfica del Coaching; su influencia, compromiso, comunicación y formación con los colaboradores.</p> <p>Establecer un debate grupal acerca de los diferentes entrenamientos para garantizar los objetivos empresariales.</p> <p>Resaltar la importancia de aplicar adecuadamente la comunicación como herramienta de fortalecimiento de las relaciones humanas.</p>

Tema 3	
Liderazgo principios y Responsabilidad social	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b> Analizar la importancia del liderazgo en la responsabilidad social de las empresas, aplicando los principios éticos.</p> <p><b>Genérica (s):</b> Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita. Habilidades de gestión de Información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). Trabajo en equipo. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Investigar los atributos, características y ventajas de la responsabilidad social y presentarlo en mapa conceptual.</p> <p>Reflexionar sobre lo que representa para un líder, manejarse con parámetros éticos.</p> <p>Realizar un ensayo acerca de la ética en el Liderazgo y la responsabilidad social.</p>
Tema 4	
Liderazgo efectivo	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b> Identificar las características del Liderazgo Efectivo.</p> <p><b>Genéricas:</b> Capacidad de análisis y síntesis. Trabajo en equipo. Creatividad. Habilidades de gestión de la información.</p>	<p>Fomentar el trabajo en equipo, para fortalecer los aprendizajes, detectando sus habilidades y destrezas, que promuevan la diversificación de competencias de cada uno de los integrantes del equipo.</p> <p>Promover un proyecto de empresa, considerando los diferentes climas laborales que existen, analizando su impacto de cada uno en la productividad empresarial.</p> <p>Gestionar la investigación de casos de líderes exitosos, analizando el origen e impacto en la sociedad.</p> <p>Integrar equipos, para trabajar el reconocimiento de emociones y la práctica de pensamientos positivos.</p>

Tema 5
--------



El líder del futuro	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Conocer el perfil a desarrollar de los líderes.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Trabajo en equipo. Capacidad para planificar y organizar.</p>	<p>Fomentar el trabajo colaborativo para desarrollar propuestas en la implementación de programas de crecimiento profesional en una empresa.</p> <p>Gestionar investigación y análisis de casos de líderes exitosos en la región.</p> <p>Promover la búsqueda de plataformas de inteligencia artificial, analizando sus ventajas y desventajas.</p>

## 8. Práctica(s)

### **Práctica No. 1.**

Se sugiere, en equipo, realizar una línea del tiempo en donde se incluyan los diferentes personajes que han destacado en el liderazgo, a nivel nacional o mundial.

Establecer el estilo de liderazgo personal que manejó.

Analizar sus características personales.

Los cambios personales o sociales que propició.

La influencia que pudo haber ejercido entre sus seguidores.

Determinar si los integrantes del equipo se identifican con su legado.

### **Práctica No. 2.**

Los estudiantes, de manera individual, verán una película que destaque algún tipo de coaching, deberán establecer por escrito, a modo de reporte, lo siguiente:

Determinar si el personaje ejercía el liderazgo o simplemente el poder.

Establecer sus rasgos de personalidad y analizar como ejercía el coaching en el desarrollo de los colaboradores para el logro de los objetivos.

### **Práctica No. 3.**

Los estudiantes, en equipos, deberán realizar una investigación de campo en diferentes empresas de la localidad a fin de determinar hasta qué punto utilizan la responsabilidad social y las diferentes normas éticas, para lo cual deberán presentar un reporte que será discutido en plenaria.

### **Práctica No. 4.**

Fomentar el trabajo en equipo donde se reconozcan las habilidades de cada integrante a través de un análisis FODA con el propósito de fortalecer al equipo brindándoles mayores competencias, logrando así, equipos altamente efectivos.

### **Práctica No. 5.**

Los estudiantes realizarán un ensayo donde especificarán las características principales que deberán poseer las personas que aspiren a ser los líderes del futuro. Deberán contrastar los aspectos actuales que poseen los líderes con aquellos que ostentarán los líderes del mañana.

## 9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.

- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

## 10. Evaluación por competencias

Son las técnicas, instrumentos y herramientas sugeridas para constatar los desempeños académicos de las actividades de aprendizaje.

La evaluación debe ser continua y cotidiana, por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

- Evaluación diagnóstica.
- Exposición en clase
- Cuadros comparativos.
- Reporte de visitas empresas.
- Elaboración de mapas conceptuales en aplicaciones.
- Ensayos.
- Infografías.
- Informes académicos
- Exámenes escritos y en forms
- Técnica de aprendizaje basado en investigación (ABI).
- Investigaciones y análisis de casos de éxito vistos en clase.

## 11. Fuentes de información

Covey, Stephen R. (2012) Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: la revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa / Stephen R.Covey. - 1ª ed., 2ª impr. Barcelona: Paidós.

Dueñas, Beatriz; Fernández, Eduardo; Vela, Daniel. De Cicerón a Obama (2011) El



arte de comunicar con eficacia. La Coruña: Netbiblo.

Gil Rodríguez Francisco (2010) Introducción a la psicología de los grupos / Coordinación y dirección...[et. al.] Madrid: Pirámide, D.L

Goleman, D. (2018). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.

Howell, T. J. (2014). Daniel Goleman–Emotional Intelligence. Instructor. Gómez, R. A. (Julio de 2008).

Menassa de Lucía, A. y Rojas Martínez, P. (2016). Construyendo un líder. Ediciones i. <https://elibro.net/es/lc/itacapulco/titulos/120184>

Recas, L. M. y García Callejón, B. (2017). Coaching y liderazgo personal. Ministerio de Educación de España. <https://elibro.net/es/lc/itacapulco/titulos/49436>

R. Rabouin, R. (2017). El sentido del liderazgo: claves prácticas para construir liderazgo empresarial trascendente. Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/itacapulco/titulos/78335>

Reza Trosino, J. C. El gerente efectivo: los fundamentos de la administración, el trabajo en equipo y el liderazgo. 1. ed. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2019. <https://elibro.net/es/ereader/itacapulco/228831>

Rodríguez González, Á. Coaching empresarial. 1. ed. Málaga, España: Editorial ICB, 2019. <https://elibro.net/es/ereader/itacapulco/225276>

Ruiz Speare, O. (2017). Liderazgo. Editorial Alfil, S. A. de C. V. <https://elibro.net/es/lc/itacapulco/titulos/117658>

Enlaces:

<https://talentoartificial.es/2023/04/12/liderazgo-con-ia-como-liderar-personas-de-manera-efectiva/>