



1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Liderazgo Empresarial
Clave de la asignatura:	DSD-2001
SATCA¹:	2 – 3 - 5
Carrera:	Ingeniería en Gestión Empresarial

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

Liderazgo Empresarial es una asignatura diseñada para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial, dado que proporciona las competencias del saber, saber ser, saber hacer y saber compartir a través de la adquisición de un amplio conocimiento sobre el tema, fomenta la participación grupal de los estudiantes, así como también proporciona una visión amplia en la resolución de problemas organizacionales.

Intención didáctica

El temario se organiza agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en seis unidades.

En el tema uno se revisan los elementos o componentes considerados como principios de liderazgo, se analizan los estilos, tipos, modelos, algunos conceptos de inteligencia y el liderazgo ejercido por la mujer.

En el tema dos se aborda el liderazgo empresarial y el pensamiento creativo, el arte de dirigir además del compromiso y la comunicación.

En el tema tres esta se explica la ética en el liderazgo, los principios y valores, el manejo de las crisis y conflictos, así como los estilos de negociación como elementos importantes dentro del ejercicio del liderazgo.

En el tema cuatro, se hace referencia a los diferentes tipos de motivación bajo los cuales el ser humano reacciona y las repercusiones que éstas pueden tener en una conducta manifiesta.

El quinto tema refiere al liderazgo ejercido a través de los equipos y grupos de trabajo, así mismo, se hace hincapié en el manejo adecuado del entrenamiento, la enseñanza y el empoderamiento.

Finalmente, en el tema seis, se plantea una visión del líder del futuro. Se analiza la importancia de que el liderazgo en el futuro destaque ciertas características que lo hagan cualitativamente diferenciable y que sea capaz de transformar la realidad de sus seguidores, la empresa y la sociedad.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Tecnológico Nacional de México Campus Acapulco Fecha: noviembre 2020.	Ed. D. Raquel Vega Abarca. M. Ed. Lucero Way Méndez. C.P. José Luis Regalado Radilla. L.A María del Carmen Lozano Díaz. M. A. Jacqueline Bringas Ramírez. Ed. D. Yared Zarate Liquidano. L.A Julia Teresa Ruíz Manrique. M. Ed. Sherry Llovisna Roque Quintana. M. D. Perla Marina Galindo Conde.	Se realizaron en línea la revisión y diseño de la asignatura Liderazgo Empresarial por especialidad, para el Programa Educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Adquiere las competencias del saber, saber hacer, saber ser y saber compartir, requeridos en el liderazgo empresarial, que permita a los estudiantes tener una visión clara de la personalidad y atributos que debe poseer quien desee ostentar tal posición, a través del conocimiento de las características, estilos y formas de influir positivamente en las personas.

5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none">● Conocer los elementos básicos de la administración.● Capacidad para trabajar en ambientes cambiantes.● Poseer conocimientos básicos de investigación.● Dominio de las técnicas básicas de comunicación.● Capacidad de análisis, síntesis y deducción.● Trabajar de manera individual y en grupos y equipos de trabajo.● Conocer y utilizar tecnologías de la información.

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Principios de liderazgo	1.1 Conceptos y Características de liderazgo. 1.2 Estilos y/o Tipos de liderazgo. 1.3 Funciones y Habilidades del líder. 1.4 Modelos de liderazgo. 1.5 La inteligencia y el liderazgo 1.5.1 Los cuatro cuadrantes de Ned Hermann 1.5.2 Las inteligencias múltiples (Howard Gardner) 1.5.3 La inteligencia emocional (Daniel Goleman) 1.6 Liderazgo femenino 1.6.1 Situación actual y procesos de cambio 1.6.2 Roles de liderazgo y género 1.6.3 Factores asociados con la inequidad
2	El liderazgo en las organizaciones	2.1 La prospectiva y su conceptualización. 2.2 Elementos básicos de la prospectiva. 2.3 Fases de la prospectiva. 2.4 El sistema de matriz de impacto cruzado. 2.5 Factores de inercia y factores de cambio.
3	La ética del liderazgo	3.1 El liderazgo centrado en principios 3.1.1 Uso de plataformas virtuales 3.1.2 Código de ética virtual y plataformas 3.2 El rol de la ética en el liderazgo 3.3 Posición de poder VS valores 3.4 Manejo de crisis y conflictos 3.5 Procesos y estilos de negociación
4	Motivación y liderazgo	4.1 Manejo de las emociones 4.2 Conciliación entre familia y trabajo 4.3 Presión y estrés 4.4 La satisfacción laboral 4.4.1 la satisfacción y el comportamiento organizacional 4.4.2 la satisfacción y la productividad 4.4.3 ausentismo, rotación, lealtad 4.5 Desempeño laboral
5	Liderazgo Efectivo	5.1 Grupos de trabajo VS Equipos de trabajo 5.1.1 Definición, Características, Diferencias 5.2 Entrenamiento (Coaching) 5.3 Enseñanza (Mentoring) 5.4 Empoderamiento (Empowerment)
6	El líder del futuro	6.1 El liderazgo dinámico y resiliente 6.2 Liderazgo multitareas 6.3 Liderazgo con visión tecnológica 6.4 Liderazgo proactivo e inclusivo 6.5 Transformaciones ideológicas y culturales de la sociedad

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Tema 1 Principios de liderazgo	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Conocer los diferentes elementos que forman los componentes principales, a través de los cuales podemos identificar los principios de liderazgo.</p> <p>Genérica(s): Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita. Habilidades de gestión de Información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). Trabajo en equipo. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Efectuar una revisión bibliográfica de los principios de liderazgo y sus componentes.</p> <p>Comparar los estilos, tipos y modelos de liderazgo, utilizando cuadros o tablas comparativas.</p> <p>Establecer un debate grupal acerca de los diferentes tipos de inteligencias propuestas y la utilidad de contar con las mismas.</p> <p>Elaborar un ensayo referente al papel de la mujer como líder en la sociedad mexicana.</p>
Tema 2 El liderazgo en las organizaciones	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Conocer e identificar las principales características que permiten que el liderazgo se destaque en las organizaciones.</p> <p>Genérica(s): Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita. Habilidades de gestión de Información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). Trabajo en equipo. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Efectuar una revisión bibliográfica del liderazgo empresarial; su dirección, influencia, compromiso, comunicación y formación de colaboradores.</p> <p>Establecer un debate grupal acerca del liderazgo en las organizaciones, la dirección, innovación, compromiso, comunicación, iniciativa y formación de colaboradores.</p> <p>Resaltar la importancia de aplicar adecuadamente la comunicación como herramienta de fortalecimiento de las relaciones humanas.</p>

Tema 3 La ética del liderazgo	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Analizar los rasgos de personalidad que identifican al ser humano como líder de un grupo y la importancia de manejarse a través de una conducta ética.</p> <p>Genérica (s): Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita. Habilidades de gestión de Información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). Trabajo en equipo. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Investigar el rol que juegan los principios y valores en el liderazgo</p> <p>Comentar en grupo las posiciones de poder contra la ética y los valores</p> <p>Reflexionar sobre los beneficios que representa para un líder, manejarse con parámetros éticos.</p> <p>Realizar un ensayo acerca del manejo de conflictos y las crisis.</p>
Tema 4 Motivación y liderazgo	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Identificar el manejo de las emociones, así como la estabilidad y separación de lo laboral y lo personal, que afectan la satisfacción y el desempeño laboral.</p> <p>Genéricas: Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita. Habilidades de gestión de Información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). Trabajo en equipo. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de tener un buen manejo de las emociones y las crisis tanto personales como laborales</p> <p>Redactar un ensayo referente a la satisfacción y el desempeño laboral y sus afectaciones.</p> <p>Realizar una investigación documental, de manera individual acerca de la importancia del compromiso laboral que involucra ausentismo, rotación y productividad.</p>

Tema 5 Liderazgo Efectivo	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Analizar la importancia de la comunicación, entrenamiento, empoderamiento, enseñanza, como parte del ejercicio del liderazgo en un cualquier centro de trabajo.</p> <p>Genéricas: Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita. Habilidades de gestión de Información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). Trabajo en equipo. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Comparar los grupos de trabajo y equipos de trabajo con sus principales elementos.</p> <p>Investigar por equipos los elementos más importantes del entrenamiento. Aplicar los elementos encontrados en situaciones reales.</p> <p>Investigar por equipos los elementos más importantes de la enseñanza. Aplicar los elementos encontrados en situaciones reales.</p> <p>Investigar por equipos los elementos más importantes del empoderamiento. Aplicar los elementos encontrados en situaciones reales.</p>
Tema 6 El líder del futuro	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Conocer las cualidades que deberá poseer una persona que aspire a ejercer el liderazgo en el futuro.</p> <p>Genéricas: Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar. Comunicación oral y escrita. Habilidades de gestión de Información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas). Trabajo en equipo. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Investigar acerca de la teoría de las organizaciones que aprenden.</p> <p>Discutir en grupo las circunstancias que se presentan en este tipo de organizaciones.</p> <p>Enlistar cuáles son las competencias a cubrir para el líder del futuro.</p>

8. Práctica(s)

Práctica No. 1.

Se sugiere, en equipo, realizar un análisis reflexivo por un personaje conocido a nivel nacional o mundial.

Establecer el estilo de liderazgo personal que manejó.

Analizar sus características personales.

Los cambios personales o sociales que propició.

La influencia que pudo haber ejercido entre sus seguidores.

Determinar si los integrantes del equipo se identifican con su legado.

Práctica No. 2.

Establecer un debate; investigar los nombres de las mujeres que, a su criterio, han ejercido algún tipo de liderazgo en la sociedad.

Diferencias entre las lideresas locales, nacionales e internacionales.

Documentar sus principales aportes.

Determinar el estilo de liderazgo ejercido.

Manifiestar las dificultades que pudieron haber afrontado para la consecución de sus objetivos por el hecho de ser mujeres.

Concluir si el liderazgo de hombres y mujeres son diferentes bajo circunstancias similares.

Práctica No. 3.

Los estudiantes, de manera individual, verán una película que destaque algún tipo de liderazgo, deberán establecer por escrito, a modo de reporte, lo siguiente:

Determinar si el personaje ejercía el liderazgo o simplemente el poder.

Establecer sus rasgos de personalidad y la forma en cómo éstos podían ayudar en el logro de sus objetivos.

Establecer si los principios éticos eran los que guiaban sus acciones.

Explicar la forma en cómo establecía el control del grupo y la manera de manejo de la negociación y los conflictos

Determina el grado de influencia de este tipo de personajes en la actualidad.

Práctica No. 4.

Los estudiantes, en equipos, deberán realizar una investigación de campo en diferentes empresas de la localidad a fin de determinar hasta qué punto las empresas utilizan las características del empowerment aplicadas a sus empleados; los resultados que se han obtenido, las objeciones que pueden presentarse ante este método de administración de la fuerza de trabajo y determinar si las características de las personas determinan su conveniencia o no.

Se deberá presentar un informe por escrito, haciendo mención de la empresa; sus características; la forma en que llevan a cabo la supervisión; la delegación de autoridad (autonomía en la toma de decisiones); las características de los gerentes o dueños; la fuerza de trabajo y los resultados finales.

Práctica No. 5.

Los estudiantes realizarán un ensayo donde especificarán las características principales que deberán poseer las personas que aspiren a ser los líderes del futuro. Deberán contrastar los aspectos actuales que poseen los líderes con aquellos que ostentarán los líderes del mañana.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Son las técnicas, instrumentos y herramientas sugeridas para constatar los desempeños académicos de las actividades de aprendizaje.

La evaluación debe ser continua y cotidiana, por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

- Evaluación diagnóstica.
- Exposición en clase presencial o síncrona.
- Cuadros comparativos.
- Reporte de visitas empresas.
- Elaboración de mapas conceptuales en aplicaciones.
- Ensayos.
- Infografías.
- Informes académicos

- Exámenes escritos y en Forms.
- Técnica de aprendizaje basado en investigación (ABI).
- Investigaciones y análisis de casos de éxito vistos en clase.
- Presentar proyecto final.

11. Fuentes de información

Cárdenas de Sanz de Santamaría, M. C. (2017). En busca del liderazgo femenino: el recorrido de una investigación. Universidad de los Andes. <https://elibro.net/es/lc/itacapulco/titulos/70622>

Covey, Stephen R. (2012) Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: la revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa / Stephen R.Covey. - 1ª ed., 2ª impr. Barcelona: Paidós.

Dueñas, Beatriz; Fernández, Eduardo; Vela, Daniel. De Cicerón a Obama (2011) El arte de comunicar con eficacia. La Coruña: Netbiblo.

Gil Rodríguez Francisco (2010) Introducción a la psicología de los grupos / Coordinación y dirección...[et. al.] Madrid: Pirámide, D.L

Menassa de Lucía, A. y Rojas Martínez, P. (2016). Construyendo un líder. Ediciones i. <https://elibro.net/es/lc/itacapulco/titulos/120184>

Recas, L. M. y García Callejón, B. (2017). Coaching y liderazgo personal. Ministerio de Educación de España. <https://elibro.net/es/lc/itacapulco/titulos/49436>

R. Rabouin, R. (2017). El sentido del liderazgo: claves prácticas para construir liderazgo empresarial trascendente. Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/itacapulco/titulos/78335>

Ruiz Speare, O. (2017). Liderazgo. Editorial Alfil, S. A. de C. V. <https://elibro.net/es/lc/itacapulco/titulos/117658>