

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Costos Empresariales
Clave de la asignatura:	GED-0904
SATCA¹:	2 – 3 – 5
Carrera:	Ingeniería en Gestión Empresarial

2. Presentación

Caracterización de la asignatura
<p>Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial el desarrollo y aplicación de habilidades en el análisis e interpretación de los costos de adquisición, producción, distribución, administración y financiamiento que permiten detectar oportunidades de mejora e inversión para competir eficientemente en mercados globales.</p> <p>Para integrarla se han considerado los procesos de producción en la industria manufacturera considerando los sistemas de costeos más usuales, el estudio y elaboración del Estado de Costos de Producción y Venta, así como la generación y análisis de información cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Esta asignatura es la base para otras que permitirán establecer los criterios adecuados para la toma de decisiones financieras, la gestión eficiente de los recursos y de la cadena de suministros con un enfoque orientado a los procesos, por lo que se ubica en el tercer semestre, después de los conceptos introductorios que brindan las asignaturas de: contabilidad orientada a los negocios y cálculo diferencial e integral, así mismo dará soporte a las asignaturas de Instrumentos de Presupuestación Empresarial y Plan de Negocios.</p>
Intención didáctica
<p>Esta asignatura parte de un comparativo entre la contabilidad financiera y administrativa para ubicar a la contabilidad de costos; en el segundo tema se controlarán y registrarán cada uno de los elementos del costo de producción para incorporarlos en los estados financieros correspondientes con el fin de determinar el costo unitario de producción, analizarlo e interpretarlo; así mismo se estudia el sistema de determinación del costo mediante los costos históricos para los sistemas de producción por órdenes y por procesos.</p> <p>Se determinan los costos mediante el sistema de costos predeterminados estimados y estándar, obteniendo las variaciones y desviaciones así como su corrección y análisis para la toma de decisiones futuras. En el último tema se analizarán los sistemas de costeo directo y absorbente realizando un comparativo entre ambos para elegir el más conveniente para la empresa.</p> <p>El enfoque sugerido para la asignatura requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo</p>

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

de habilidades para el control, cálculo y registro de los elementos del costo de producción tanto históricos como predeterminados, para los diferentes sistemas de costos, así como los métodos de registro, tales como: la investigación, integración, cálculo, análisis y trabajo en equipo; por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades hipotéticas y reales, de tal manera que el estudiante las verifique.

En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el docente busque sólo guiar a sus estudiantes para que ellos aprendan a controlar, registrar y analizar los costos de producción.

Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados. Se busca partir de casos hipotéticos en el aula, para que los estudiantes los puedan comparar con los reales en las empresas que visite.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su futuro y en consecuencia que actúe de una manera profesional; que aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; que desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
<p>Instituto Tecnológico de San Luis Potosí del 30 de marzo de 2009 al 3 de abril de 2009</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de:</p> <p>Acapulco, Aguascalientes, Altamira, Apizaco, Boca del Río, Campeche, Cananea, Celaya, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua II, Ciudad Cuauhtémoc, Ciudad Jiménez, Ciudad Juárez, Ciudad Valles, Colima, Comitán, Cuautitlán Izcalli, Cuautla, Delicias, Durango, El Llano Aguascalientes, Fresnillo, Hermosillo, Huatabampo, Irapuato, Iztapalapa, La Laguna, La Paz, Lázaro Cárdenas, León, Linares, Macuspana, Martínez de La Torre, Matehuala, Mérida, Minatitlán, Morelia, Mulegé, Naranjos, Nogales,</p>	<p>Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de la Carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial.</p>

	Nuevo Laredo, Nuevo León, Orizaba, Pabellón de Arteaga, Pachuca, Parral, Pinotepa, Progreso, Querétaro, Saltillo, San Juan del Río, San Luis Potosí, San Luis Potosí Capital, Tehuacán, Tepic, Tijuana, Tlalnepantla, Tlaxiaco, Toluca, Villahermosa, Zacatecas y Zacatepec.	
Instituto Tecnológico de Puebla del 8 al 12 de junio de 2009	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, Chetumal, Ciudad Cuauhtémoc, Ciudad Juárez, Cuautla, Durango, El Llano Aguascalientes, Fresnillo, La Laguna, Macuspana, Mérida, Naranjos, Nuevo Laredo, Querétaro, San Luis Potosí, Tepic, Tlaxiaco, Toluca y Zacatepec.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Logística, Ingeniería en Nanotecnología y Asignaturas Comunes.
Instituto Tecnológico de la Nuevo León del 10 al 13 de septiembre de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Aguascalientes, Alvarado, Cajeme, Cd. Acuña, Cd. Madero, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Valles, Celaya, Chetumal, Iguala, Mérida, Minatitlán, Múzquiz, Nogales, Nuevo Casas Grandes, Nuevo Laredo, Nuevo León, Pabellón de Arteaga, Querétaro, Tepic, Tijuana, Tláhuac II, Toluca, Villahermosa.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración, Contador Público y Licenciatura en Administración.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Agua Prieta, Bahía de	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del

	Banderas, Cd. Cuauhtémoc, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Parral, San Luis Potosí, Valle de Morelia.	SNIT.
--	---	-------

4. Competencias a desarrollar

Competencias específicas de la asignatura
Aplica la información generada por la contabilidad de los costos empresariales en la gestión de los procesos relacionados con los costos de adquisición, producción, distribución, administración y financiamiento, para el desarrollo de las funciones de planeación, control y toma de decisiones respecto al costo unitario y total de la producción.

5. Competencias previas

Aplica Conceptos generales de la contabilidad y teoría contable. Realiza registro de sistemas de inventario. Formula Estados Financieros básicos. Utiliza habilidades aritméticas desarrolladas. Analiza y soluciona problemas.

6. Temario

Temas		Subtemas
No.	Nombre	
1.	Introducción a la contabilidad de costos.	1.1 Concepto de contabilidad de costos. 1.2 Contabilidad Financiera y Contabilidad Administrativa I. 1.3 Empresa comercial y empresa de transformación. 1.4 Conceptos del costo de producción y elementos que lo integran. 1.5 Comparación de los conceptos: costo, gasto, pérdida, utilidad e inversión. 1.6 Características esenciales de la contabilidad de costos. 1.7 Ventajas y desventajas
2.	Contabilización y control de los	2.1 Materia prima directa

	elementos del costo	<ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Importancia del control de materiales. 2.1.2 Formas para el control de materiales. 2.1.3 Métodos de valuación de inventarios. 2.1.4 Casos prácticos 2.2 Mano de obra directa. <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Formas para el control de mano de obra. 2.2.2 Cálculo de nómina. 2.2.3 Registro contable de nómina. 2.3 Costos Indirectos de fabricación. <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Acumulación de los gastos de fabricación. 2.3.2 Coeficientes reguladores. 2.3.3 Coeficientes rectificadores. 2.3.4 Aplicación de prorrateo
3.	Estado de Costos de Producción y de lo Vendido.	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Contenido del estado de costos de producción y venta. 3.2 Determinación del costo de producción costo de lo vendido. 3.3 Determinación del costo unitario 3.4 Análisis e interpretación del costo de producción y de lo vendido. 3.5 Relación con otros estados financieros
4.	Sistema de costos históricos	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Sistema por Órdenes de Producción. <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 Características. 4.1.2 Concentración y contabilización de los elementos del costo. 4.1.3 Bases de aplicación de gastos de fabricación. 4.1.4 Cálculo de los costos de las órdenes y costo unitario 4.2 Sistema de producción por Proceso <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1 Definición del sistema. 4.2.2 Acumulación de los elementos del costo. 4.2.3 Cálculo de la producción equivalente. 4.2.4 Cálculo del costo de producción y costo unitario.
5	Sistema de costos predeterminados	<ul style="list-style-type: none"> 5.1 Definición de costos predeterminados. 5.2 Costos estimados. <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1 Hoja de costos estimados. 5.2.2 Valuaciones a costo estimado. 5.2.3 Determinación de variaciones y coeficiente corrector. 5.2.4 Ajuste a hoja de costos estimados. 5.3 Costos estándar. <ul style="list-style-type: none"> 5.3.1 Determinación de estándares. 5.3.2 Valuaciones a costo estándar. 5.3.3 Determinación de desviaciones y su análisis

6	Sistemas de costos	6.1 Absorbente. 6.2 Directo. 6.3 Casos prácticos comparativos
---	--------------------	---

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Tema 1. Introducción a la Contabilidad de Costos	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Comprende los conceptos técnicos más usuales de los costos empresariales y los elementos del costo, para identificarlos en las funciones de la empresa.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad de investigación, habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p>	<p>Elaborar un cuadro comparativo sobre la contabilidad financiera, contabilidad administrativa y contabilidad de costos.</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo donde identifique y contraste las diferencias entre el costeo de empresas comerciales, de servicios y empresas industriales.</p> <p>Elaborar un cuadro sinóptico de los elementos del costo. Investigar las características de la contabilidad de costos, ventajas y desventajas, presentando sus resultados en un informe.</p>
Tema 2 . Contabilización y Control de los elementos del Costo.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Comprende y aplica el control y registro de los costos de producción efectuado por una empresa industrial para optimizar los procesos.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad de investigación, habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Resolver ejercicios empleando diferentes métodos de valuación de inventarios y discutir la aplicación más conveniente de cada uno de ellos.</p> <p>Consultar en la Ley Federal del Trabajo las prestaciones mínimas de ley, que debe percibir el trabajador subordinado y realiza un esquema.</p> <p>Consultar en la Ley del ISR y en la del IMSS las principales regulaciones que aplican a la determinación del salario diario integrado, la cuota obrera, el ingreso gravable y el cálculo del ISPT y realizar un informe.</p> <p>Ejercitar las aplicaciones y cálculos de cuotas, ingresos y deducciones más comunes derivadas del punto anterior.</p> <p>Efectuar adecuadamente los registros contables que resultan de la mano de obra devengada.</p>

	<p>Investigar sobre la clasificación de los gastos de fabricación, su registro y control, presentándolos en un cuadro sinóptico.</p> <p>Elaborar con base en diferentes fuentes, un listado de los elementos componentes de los cargos indirectos.</p>
Tema 3. Estado de Costos de Producción y de lo vendido	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Formula e Interpreta Estados de Costos de producción y Costos de Ventas para realizar gestiones de mejora en los procesos de la empresa.</p> <p>Genéricas: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Analizar e Interpretar los elementos que integran el costo de producción y costo de lo vendido, a través de un mapa conceptual.</p> <p>Resolver ejercicios propuestos por el profesor sobre la elaboración del Estado de Costos de producción y de lo vendido.</p> <p>Relacionar el estado de costos de producción y ventas con el estado de resultados y balance general.</p>
Tema 4. Sistema de Costos históricos	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Identifica las características del sistema productivo por órdenes y del sistema por procesos, así como la forma en que se determinan el costo de producción y el costo unitario en ambos sistemas, para analizar y determinar el que resulte adecuado implementar en la empresa.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad de investigación, habilidades para buscar, procesar y analizar información</p>	<p>Investigar las características del sistema de costos históricos, su división y las características de cada uno de estos, presentándolos en un diagrama.</p> <p>A partir de casos prácticos que se proporcionen, el estudiante determinará los costos por órdenes de producción.</p> <p>De los casos prácticos resueltos, realizarán un análisis de la funcionalidad de los resultados obtenidos en la mejora de los procesos de la empresa.</p> <p>Resolver casos de determinación de costos por procesos, en los que puede haber uno o varios artículos o procesos, inventario inicial o inventario final y producción equivalente.</p>

<p>procedente de fuentes diversas, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p>	<p>Con trabajo de grupo, mediante visitas a empresas, elaborar un cuadro concentrador que muestre como aplican el costeo por procesos, las principales características de su sistema y el giro al que se dedican.</p>
<p>Tema 5. Sistema de Costos predeterminados</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica: Comprende el cálculo de costos predeterminados en las empresas e identifica las industrias que aplican los sistemas de costos predeterminados, para establecer estrategias que permitan una evaluación objetiva del sistema que resulte funcional para las organizaciones y sea factible de implementar en las mismas.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad de investigación, habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, capacidad para formular y gestionar proyectos.</p>	<p>A partir de casos prácticos que se proporcionen, el estudiante determinará los costos estimados.</p> <p>De los casos prácticos resueltos, el estudiante realizará un análisis de la funcionalidad de los resultados obtenidos en la mejora de los procesos de la empresa.</p> <p>Resolver casos prácticos proporcionados por el docente, y determinar los costos estándar.</p>
<p>Tema 6. Sistema de Costos</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica: Formular estados de resultados utilizando los métodos de costeo directo y absorbente para comprender las diferencias y aplicación de los mismos en la obtención de la utilidad generada en los procesos de la empresa.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades para buscar, procesar y analizar información</p>	<p>Elaborar diagrama clasificando los costos fijos y variables.</p> <p>Presentar un cuadro comparativo donde muestre las diferencias, ventajas y desventajas entre el sistema de costeo directo y el absorbente.</p> <p>Presentar los formatos del estado de resultados por cada uno de los sistemas de costeo analizando sus diferencias.</p> <p>Resolver ejercicios propuestos por el docente de estados de resultados por ambos sistemas de costeo, realizando un comparativo de las utilidades obtenidas explicando y</p>

procedente de fuentes diversas, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	comprobando las diferencias.
--	------------------------------

8. Prácticas

- Investigar en diversas fuentes de información (direcciones electrónicas, revistas, libros, etc.) los principales conceptos de los temas y presentar reportes de dichas investigaciones.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración entre los estudiantes sobre la aplicación de los sistemas de costos.
- Llevar a cabo solución de problemas y casos prácticos relacionados con los temas.
- Desarrollar investigación en las empresas para identificar los sistemas de costos que utilizan y elaborar los reportes correspondientes.
- Utilizar medios audiovisuales para la presentación de los temas investigados.
- Aplicar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los temas de la asignatura (procesador de texto, hoja de cálculo, base de datos, graficador, Internet, videos, memoria fotográfica, etc.).

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.

Planeación: con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.

Ejecución: consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.

Evaluación: es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de "evaluación para la mejora continua", la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Realizar evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Instrumentos

- Cuadro comparativo.
- Cuadro sinóptico.
- Informe.
- Ejercicios.
- Esquema.
- Registros contables.
- Listado.
- Mapa conceptual.
- Diagrama.
- Cuadro concentrador.
- Estado de Resultados.

Herramientas

- Rúbricas.
- Listas de cotejos.
- Guía de observación.

Todas las evidencias deberán incluirse en un portafolio electrónico.

11. Fuentes de información

1. Calleja Bernal, Francisco Javier, *Contabilidad de Costos*, Ed. Prentice Hall. (2001)
2. Del Río, Cristóbal, *Costos I y Costos II*, Ed. ECAFSA (2001)
3. Del Río, Cristóbal, *Costos para Administradores y Dirigentes*, Ed. ECAFSA. (2004)
4. García Colín, Juan, *Contabilidad de Costos*, Ed. Mc. Graw Hill. (2013)
5. Gitman, Lawrence, *Fundamentos de Administración Financiera*, Ed. Mc. Graw Hill.(2013)
6. Meumer & Deakih, *Contabilidad de Costos, Principios y Prácticas*, Ed. UTEMA (2009)
7. Mortow Baker & Lyle Salobiem, *Contabilidad de Costos*, Ed. Mc. Graw Hill.(2009)
8. Ramírez Padilla, Noel, *Contabilidad Administrativa*, Ed. Mc. Graw Hill.(2013)
9. Torres S, Aldo, *Contabilidad de Costos, Análisis para la toma de Decisiones*, Ed. Mc. Graw Hill (1996)
10. García Colín Juan *Contabilidad de Costos* Mc Graw Hill 2003
11. Torres Salinas Aldo *Contabilidad de Costos 3ª*. Ed. Mc.Graw Hill 2010