

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Taller de Ética
Clave de la asignatura:	ACA-0907
SATCA¹:	0-4-4
Carrera:	Todas las carreras

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

Fundamentación

El Taller de ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del SNIT. Esto se fundamenta en lo siguiente:

En el Modelo del Siglo XXI del SNEST se busca una formación profesional que integre, en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y el desarrollo psicosocial de la persona. Además, en el Código de ética del SNEST, se promueve el desarrollo armonioso de todas las facultades del ser humano. El desarrollo del profesionista requiere de una sólida formación ética.

Esta asignatura permite reflexionar y desarrollar el juicio ético, permitirá al estudiante formarse en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica con compromisos laborales y técnicas diversas, sino que es al mismo tiempo una práctica con responsabilidades como ciudadanos y como personas en la construcción de una mejor sociedad.

Se busca desarrollar la comprensión de conceptos y métodos de la ética, así como la reflexión y experiencia de actos éticos, propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos. Integrando el saber, el saber hacer con el saber ser.

La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer profesional; derechos, deberes y compromisos en contextos organizacionales, tecnológicos, comunitarios y sociales cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones tecnoéticas.

Consideraciones generales:

El conocimiento de la ética como rama del saber práctico aporta al estudiante unos contenidos y un método. Aunque esto no llegue a modificar las convicciones de quien estudia ética, sí le ayudarán a la reflexión.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

Intención didáctica

El docente que imparta la asignatura debe desenvolverse en ámbitos diversos; el de la propia profesión, la docencia, la filosofía y la ética y lo ético. La evaluación de la ética, supone el uso sistemas diferenciados de evaluación. Debe crear una actitud positiva hacia los valores que deben orientar la actividad de nuestros profesionistas.

Otras posibilidades didácticas del Taller de ética:

- Su vinculación con la Residencia Profesional y con otras asignaturas básicas.
- Estimular el trabajo integrador entre asignaturas disciplinarias.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Matamoros, del 9 al 13 de marzo de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Apizaco, Chihuahua, Chihuahua II, Celaya, Durango, El Salto, Irapuato, León, Matamoros, Mérida, Mexicali, Milpa Alta, Minatitlán, Querétaro, San Luis Potosí, Saltillo, Santiago Papasquiario, Toluca, Veracruz, Villahermosa, Zacatecas Occidente y Zitácuaro.	Reunión Nacional de Diseño de Asignaturas Comunes para el Desarrollo de Competencias Profesionales de las Carreras del SNEST.
Instituto Tecnológico de Puebla del 8 al 12 de junio de 2009	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Apizaco, Chihuahua, Chihuahua II, Celaya, Durango, El Salto, Irapuato, León, Matamoros, Mérida, Mexicali, Milpa Alta, Minatitlán, Querétaro, San Luis Potosí, Saltillo, Santiago Papasquiario, Toluca, Veracruz, Villahermosa, Zacatecas Occidente y Zitácuaro.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Logística, Ingeniería en Nanotecnología y Asignaturas Comunes.
Instituto Tecnológico de Hermosillo, del 28 al 31 de agosto de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acayucan, Aguascalientes, Altiplano de Tlaxcala, Apizaco, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Cd. Madero, Celaya, Chetumal,	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de Asignaturas Comunes del SNEST.

	Coatzacoalcos, Cuautitlán Izcalli, Delicias, Hermosillo, Iguala, Irapuato, Jilotepec, León, Lerdo, Libres, Los Ríos, Matamoros, Minatitlán, Mulegé, Nuevo Casas Grandes, Nuevo Laredo, Orizaba, Pabellón de Arteaga, Puerto Vallarta, Saltillo, San Luis Potosí, Santiago Papasquiario, Sinaloa de Leyva, Tapachula, Teposcolula, Teziutlán, Tijuana, Tláhuac, Tláhuac II, Toluca, Valle del Yaqui, Veracruz, Zacatecas Norte, Zacapoaxtla y Zitácuaro.	
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cd. Madero, Culiacán, Durango, Hermosillo, Matamoros, Mulegé, Orizaba, Pachuca, Roque, San Luis Potosí, Santiago Papasquiario, Toluca y Zitácuaro.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura

Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética para orientar su comportamiento en el contexto social y profesional.

1. Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y contextos.
2. Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus implicaciones sociales.
3. Adquiere el compromiso al proponer soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de los ámbitos del desempeño humano.
4. Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y organizaciones.

5. Competencias previas

No aplica por el momento por la dificultad para evaluarlas al inicio.

6. Temario

No	Temas	Subtemas
1.	El sentido de aprender sobre ética.	<p>1.1. Generalidades sobre ética.</p> <p>1.1.1 La ética, su objeto de estudio y su sentido sociocultural.</p> <p>1.1.2 El juicio moral y el juicio ético. 1.1.3 Valores éticos fundamentales: verdad, responsabilidad justicia y libertad</p> <p>1.1.4 Derechos Humanos.</p> <p>1.2. Significado y sentido del comportamiento ético.</p> <p>1.2.1 En el ámbito personal y social.</p> <p>1.2.2 En el ámbito académico.</p> <p>1.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía.</p>
2.	La ética en la ciencia y la tecnología.	<p>2.1. Implicaciones éticas de la investigación científica.</p> <p>2.1.1 Límites éticos de la investigación.</p> <p>2.1.2 Decisiones éticas en la investigación científica.</p> <p>2.1.3 Comportamiento ético del investigador.</p> <p>2.1.4 Motivaciones del investigador.</p> <p>2.2 Implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología.</p> <p>2.2.1 Conceptos y problemas de la technoética y bioética.</p> <p>2.2.2 Comportamiento ético del tecnólogo.</p>
3.	Ética en el ejercicio de la profesión.	<p>3.1. Consideraciones generales de la ética profesional</p> <p>3.1.1 Dimensiones, deberes e implicaciones de la ética profesional</p> <p>3.1.2 El profesionista y su ética en el ejercicio del liderazgo</p> <p>3.1.3 Dilemas éticos profesionales</p> <p>3.2 Códigos de ética profesionales</p> <p>3.2.1 Contenido, sentido e implicaciones de los códigos de ética profesionales.</p>
4.	La ética en las instituciones y organizaciones.	<p>4.1. Proceder ético en las instituciones y organizaciones.</p> <p>4.1.1 Código de ética de las instituciones y organizaciones.</p> <p>4.1.2 Casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones.</p> <p>4.2 La Responsabilidad social de las</p>

		<p>Instituciones y organizaciones.</p> <p>4.2.1 Desarrollo del concepto de Responsabilidad social.</p> <p>4.2.2 Contexto actual de la responsabilidad social.</p> <p>4.3 Derechos humanos laborales.</p> <p>4.3.1 Conceptos generales.</p> <p>4.3.2 Observancia de los derechos humanos laborales.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Actividades de aprendizaje de los temas

El sentido de aprender ética	
Competencia	Actividades de aprendizaje
<p>Específica (s) Reflexiona sobre el significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento para orientar su práctica en los diversos ámbitos y contextos.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con su medio sociocultural. - Habilidades interpersonales. - Capacidad de trabajo en equipo - Compromiso con medio sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar de manera grupal sobre el sentido del Taller de ética y del comportamiento ético mediante la técnica de encuadre. • Investigar en diversas fuentes de información confiables objeto de estudio de la ética y su sentido sociocultural; elaborar un cuadro de análisis comparativo que contenga definiciones, características, semejanzas y diferencias entre diversos autores. • Identificar mediante una lectura comentada diferencias y similitudes entre un juicio moral y un juicio ético. • Investigar e identificar el origen, fuentes, definiciones y las clasificaciones de los valores éticos fundamentales. Para tomar conciencia sobre ellos apoyarse en estrategias didácticas grupales, como dramatizaciones, videos o la recuperación testimonial de situaciones personales y/o académicas. • Localizar la Declaración Universal de los Derechos Humanos y elaborar un ensayo, cuento, narración o poesía sobre la contextualización de estos en la realidad del estudiante. • Discutir en grupo el significado y sentido del comportamiento ético, redactar conclusiones en su bitácora. • Analizar la película indicada por el profesor para reflexionar sobre el sentido del comportamiento ético en el ámbito personal, social, académico y en el ejercicio de la ciudadanía y redactar un reporte escrito que

	exprese la reflexión sobre los temas desarrollados en la unidad.
La ética en la ciencia y la tecnología	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica (s) Relaciona la ética con el desarrollo de la ciencia y la tecnología para determinar sus implicaciones sociales.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad de investigación - Capacidad crítica y autocrítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir en grupo las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances tecnológicos para poder cuestionar y argumentar en un panel sobre implicaciones éticas en la ciencia y la tecnología. • Identificar, reflexionar y tomar conciencia sobre el comportamiento ético y las motivaciones del investigador, a partir de una exposición por parte del profesor. • Investiga ejemplos de comportamiento ético del investigador y del tecnólogo, en revistas de divulgación científica, internet o periódicos, en los que se ejemplifiquen dilemas tecnoéticos y bioéticos para analizar la toma de decisiones éticas por medio de cine-foro o debate grupal de noticias y artículos.
Ética en el ejercicio de la profesión	
Competencias	- Actividades de aprendizaje
<p>Específica (s): Adquiere el compromiso al proponer soluciones a problemas mediante la aplicación de la ética profesional, para contribuir a la mejora de los ámbitos del desempeño humano.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso ético - Compromiso con su medio social y cultural - Conocimiento del área de estudio y la profesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en lecturas dirigidas sobre temas de actualidad relacionados con su profesión. • Plantear, reflexionar y tomar decisiones con relación a dilemas éticos y casos prácticos de la vida profesional. • Analizar y desarrollar un texto sobre consideraciones éticas del estudiante en sus diferentes etapas con relación a los deberes para consigo mismo, con la profesión, con los colegas y con la sociedad. • Hacer un código de ética de su profesión, en base a la revisión de diferentes códigos. • Elaborar un ensayo sobre la práctica ética del profesionista en las instituciones y organizaciones.
La ética en las instituciones y organizaciones	
Competencias	- Actividades de aprendizaje
<p>Específica (s): Fundamente la práctica ética del ejercicio profesional en la toma de decisiones para la solución de problemas en las instituciones y organizaciones.</p> <p>Genéricas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y analizar en equipo códigos de ética de diferentes instituciones y organizaciones. • Investigar, analizar y reflexionar sobre casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones.

<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad social y Compromiso ciudadano - Capacidad crítica y autocrítica - Capacidad de trabajo en equipo - Compromiso con su medio socio cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar dilemas éticos en las instituciones y organizaciones para proponer soluciones. • Investigar sobre empresas socialmente responsables para identificar sus características. • Cuestionar y reflexionar sobre la responsabilidad social de las instituciones y organizaciones en su contexto actual, a partir de una exposición dialogada del profesor y una estrategia didáctica (Mesa redonda, panel, foro, seminario). • Buscar e identificar casos de la no aplicación de los derechos humanos laborales y hacer una reflexión sobre las consecuencias mediante una estrategia didáctica (Mesa redonda, panel, foro, seminario).
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Práctica(s)

Crear proyectos que contemplen:

- Organización debates (foros) sobre temas de interés y actualidad, para propiciar el análisis al contrastar ideas de juicios éticos y morales, valores, y derechos humanos y otros aspectos éticos.
- Programas de difusión y práctica de los valores éticos fundamentales., por ejemplo la semana de valores, concurso de ética, etc.
- Campañas dirigidas a la sensibilización por medio de la labor social y axiológica en la institución y/o comunidad.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-

profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

Proyecto de labor social

El proyecto consiste en la realización de visitas o participar en un programa de actividades en una o varias instituciones sociales tales como: casas de retiro, casas hogar, centros de rehabilitación, hospitales, refugios, centros de asistencia social, entre otros, y elaborar un reporte que contenga el impacto, resultados y conclusiones de lo observado y aprendido en la visita.

10. Evaluación por competencias

La evaluación debe ser continua y permanente por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

- Realizar una evaluación diagnóstica para identificar las áreas de oportunidad de los alumnos.
- Revisión de los indicadores de desempeño del alumno a través de un instrumento de evaluación (rúbricas, lista de cotejo, tablas de observación, mapas mentales, mapas conceptuales, entre otras).
- Revisión del desempeño individual y en equipo (reporte de dinámicas, reportes de actividades).

Evaluación del proyecto considerando los factores de contenido, desarrollo, actitudinal, habilidad del uso de las TIC's en el diseño de su presentación y en el manejo de las mismas, expresión oral, además de la conducción de su presentación.

11. Fuentes de información

- Boff, L. (2004). *Ética y moral: La búsqueda de los fundamentos*. Ed. Sal Tarrae
- Cortina, A. (1999). *El Quehacer ético*. Madrid: Santillana.
- De la Torre, Zermeño y De la Torre Hernández, F.(s.f.) *Ética y Valores*, México: Alfa Omega.
- Droit, R.P.(2010), *La ética explicada a todo el mundo*, Ed. Paidós, Barcelona-Buenos Aires-México.
- DuBrin, A. J. (2008) *Relaciones Humanas*. México: Pearson.
- Esquirol, J. M. (2003) *Actas del II Congreso Internacional de Tecnoética, Barcelona, España*.
- Garza Treviño, J. G., (2004) *Guías Didácticas: Valores para el ejercicio profesional*. México: Instituto Tecnológico Estudios Superiores de Monterrey.
- Garza Treviño, J. G. (2007). *Valores para el ejercicio profesional*. México. McGraw Hill.
- Guerra González M. R., (s.f.), *Ética*, Ed. Publicaciones Cultural, México.
- Guillén Parra, M. (2006). *Ética en las organizaciones: Construyendo confianza*. Madrid: Pearson.
- Gutiérrez Sáenz, (s.f.) *Introducción a la ética*, Ed. Esfinge.
- Hierro, G. (1993). *Ética de la libertad*. 4ª ed. México: Torres Asociados.
- Ibarra, Andoni y León Olivé. (2003). *Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Kliksberg, B. (2006). *Más ética, más desarrollo*. 6ª ed. Argentina: Temas Grupo Editorial.

Linares De la Garza S., (2010) *Ética y Valores uno*, 2ª ed. México: McGraw Hill.
Llanes Tovar R., (2001), *Como enseñar y transmitir los valores. Guía para padres y maestros*, México: Ed. Trillas.
Michelle, R. (1999). *Los códigos de ética en las empresas*. Argentina: Granica.
Ojeda Olalla; Arizmendi Mar; Rivera Ojeda, () *Ética: Una visión global de la conducta humana*. Ed. Pearson-Prentice Hall.
Olcese, A. (2008). *La Responsabilidad Social de la Empresa*. México. Mc Graw Hill.
Pérez Tamayo, R. (1991) *Ciencia, ética y sociedad*. México: El Colegio Nacional. Perrot, E. (2000). *Ética profesional*. Bilbao: El Mensajero.
Ramírez Padilla, D. N. (2007). *Integridad en las empresas: Ética para los nuevos tiempos*. México: McGraw Hill.
Sánchez Vázquez, A. (1999). *Ética*, México: Ed. Grijalbo.

Recomendaciones de películas:

Película Crash (Vidas Cruzadas), de Paul Haggis, 2006.
Película: Kinky Boots (Botas audaces para pies diferentes), de Julian Jarrod. 2005.
Película: The butterfly effect (el efecto mariposa), de Eric Bress. 2004.
Película: A walk to remember (un amor para recordar), de Adam Shankman. 2002.
Película: Gattaca, de Andrew Niccol. 1997.
Película: I, Robot (Yo, robot), de Alex Proyas, 2004
Película: The Island (La Isla), de Michael Bay, 2005

Andoni Ibarra y León Olivé, Cuestiones éticas en Ciencia y Tecnología en el siglo XXI, Ed. Organización de los Estados Iberoamericanos,

Aura Elizabeth García Cázares y Leuviah Ximénez, *Ética y Valores II*,
http://books.google.com.mx/books?id=JDnpGs3cLOMC&pg=PA65&lpg=PA65&dq=juicio+etico+y+juicio+moral&source=bl&ots=lz0FRetS2&sig=ZiFWZNTQutb5kPhqMFaa_Z4IHBk&hl=es&sa=X&ei=QwZAUNKSH-OY2AXEroHIDA&ved=0CD8Q6AEwAw#v=onepage&q=juicio%20etico%20y%20juicio%20moral&f=false

Video "Lo que no quieren que sepas. Energía libre para todos"

http://www.youtube.com/watch?v=N_MFdIBnBGQ

Portales electrónicos de búsqueda sugeridos:

1. Ebsco (Base de datos de acceso gratuita, previamente solicitada por el Instituto Tecnológico a SNEST. Es necesario solicitar ID y password, tanto profesores como alumnos a su Instituto para poder acceder a la base de datos)
2. <http://redalyc.uaemex.mx/buscador/search.jsp?query=Etica&rbArt=rbArt>
3. <http://thes.cindoc.csic.es/>
4. <http://www.ejournal.unam.mx/>
5. www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/ACA-0907 (Material de apoyo desarrollado por el Instituto Tecnológico Superior de Campeche).