

Taller de Urbanismo Aplicado

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	TALLER DE URBANISMO APLICADO
Clave de la asignatura:	DIT-20-06 OPTATIVA 2
SATCA¹:	2-6-8
Carrera:	ARQUITECTURA

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

El Tecnológico Nacional de México como órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública de México, busca ofrecer una educación superior de buena calidad, que esté orientada a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural, como proyecto formativo integrado y humano de México, el cual es sustentado en las concepciones de formación profesional, aprendizaje y práctica educativa, lo que da sentido y significado a los contenidos educativos por competencias profesionales.

Este modelo permite una mayor flexibilidad, integración del saber y del saber hacer y, de esta manera, propiciar el aprendizaje continuo de estudiantes, fomentar el desarrollo de competencias profesionales para la aplicación de conocimientos y la solución de problemas reales a través de la realización de proyectos e impulsar una formación ética, así como promover el cuidado del medio ambiente.

El Taller de Urbanismo Aplicado es una asignatura que aporta al **perfil de egreso** de manera concreta, a la consolidación de las siguientes competencias:

Diseña proyectos urbano-arquitectónicos de manera integral, para crear el hábitat humano.

Planea, gestiona y opera desarrollos urbanos, con visión sostenible para elevar la calidad de vida.

Respeto los marcos normativos del entorno y contexto, aplicando criterios de diseño universal.

Dirige organismos y grupos inter y multidisciplinarios para la integración de proyectos urbano arquitectónicos.

La importancia de la asignatura radica en que aporta las herramientas metodológicas y teóricas que le permiten al alumno analizar a detalle el fenómeno urbano que le ocupa, contando con datos estadísticos y cartografía actualizada, con lo cual adquiere una visión amplia y puntual de la problemática; el manejo de plataformas o aplicaciones que le permiten al alumno estar actualizado en el tema del diseño urbano.

La **asignatura consiste** en aportar las herramientas metodológicas, teóricas y prácticas, para que el alumno le dé continuidad a su proyecto de tesis, que viene trabajando desde Taller de Investigación II y Seminario de investigación, evidentemente con una fuerte tendencia al diseño urbano, la planeación urbana o un proyecto puntual de espacio público, el cual debe ser abordado con un enfoque holístico integral, debidamente justificado en las necesidades del entorno o a petición de los sectores involucrados y/o beneficiarios de la intervención. Lo que

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

quiere decir una fuerte tendencia social y vinculada a una realidad palpable. Al mismo tiempo el alumno será capaz de explicar el fenómeno urbano desde una teoría urbana

La asignatura se divide en seis temas; el primero se denomina: Los Sistemas de Información Geográfica, en el cual se acercará al alumno al conocimiento y manejo de algunos sistemas de información geográfica y estadística como el QGIS, Geoda.Rstudio, Google earth Pro, Global Mapper, ArcGis) Mapa digital de México y sus aplicaciones en los estudios urbanos, entre otros-

El segundo tema es el Diagnóstico Urbano, aquí el alumno deberá de plantear un marco legal que sustente la intervención urbana, además, se acercará a el estudio del fenómeno urbano, analizándolo desde varios indicadores, como lo demográfico, lo económico, lo social entre otros. En el tercer tema es la etapa estratégica, en la que el alumno desarrolla una propuesta de intervención urbana o proyecto de diseño urbano; el cuarto tema gira en torno a desarrollar a detalle la propuesta de solución, con una zonificación secundaria, instrumentos normativos y de gestión urbana. En el quinto tema se promueve que el alumno, dependiendo de la naturaleza del tema desarrollado represente su propuesta con los medios adecuados y con un alto nivel de calidad y en el sexto y último tema, el alumno analizará el costo beneficio, esbozará un costo paramétrico de su propuesta y determinará las fuentes de financiamiento para su propuesta.

Esta asignatura **se relaciona** en sentido vertical con las asignaturas del programa de la carrera de Arquitectura, principalmente, con Urbanismo I y II, Gestión Urbanística, Taller de Investigación I y II y Desarrollo Sustentable, en ella se capitaliza la formación del alumno en cuanto al tema urbanístico; y en sentido horizontal con las materias del Módulo de Especialidad, es la continuidad de la materia de Seminario de Investigación, es una materia optativa creada para aquellos alumnos cuyo tema de tesis sea una intervención urbana, plan de desarrollo urbano o un proyecto de diseño urbano.

Es una de las tres materias optativas, que propone esta especialidad, con la finalidad de lograr una mayor eficiencia en el trabajo a desarrollar y lograr una especialidad, con más elementos teóricos, metodológicos y de aplicación.

Intención didáctica

- *La manera de abordar los contenidos.*

Los contenidos de la asignatura se deben abordar de una manera teórico-práctica, dando un sentido de aplicación de los conceptos que integran la propuesta de investigación urbana, la cual debe estar vinculada a la línea de investigación de la carrera de Arquitectura con enfoque urbano.

- *El enfoque con que deben ser tratados.*

El enfoque de la materia debe ser de tal manera que permita elevar nivel de competencia del estudiante que le permita, desarrollar una investigación con los elementos teórico metodológicos de la ciencia en el ámbito del diseño urbano de manera integral y sustentable para fortalecer la futura aplicación de los mismos, en su práctica profesional.

- *La extensión y la profundidad de los mismos.*

La extensión y profundidad será la necesaria para que el estudiante comprenda y aplique los métodos y técnicas de la investigación científica del desarrollo urbano con una visión sustentable.

- Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.

Desarrollar actividades de investigación practica para fomentar la capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organizar y planificar, propiciar las habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

- Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.

Las competencias genéricas a desarrollarse con la materia son: capacidad análisis, síntesis, de organización y planificación, de redacción y estructuración de ideas, fomenta el pensamiento crítico, la aplicación de conocimientos en la práctica y habilidad de gestionar la investigación urbana sustentable.

- De manera general explicar el papel que debe desempeñar el docente para el desarrollo de la asignatura.

El papel del docente será el de asesor y coordinador del aprendizaje, brindando los conocimientos, las fuentes de información y diseñando los ejercicios y prácticas que permitan desarrollar las competencias previstas en los estudiantes.

Estará atento al desarrollo del alumno, guiándolo para que adquiera habilidades que complementan el conocimiento, como expresión verbal, corporal y de presentación.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico de Acapulco Acapulco Gro. Junio del 2020	Integrantes de la Academia de Arquitectura del Instituto Tecnológico de Acapulco: Mtro. Alejandro Flores Figueroa, Dra. Jazmín Carbajal Ávila, Arq. Blanca Estela López Ruiz, Arq. Federico Zagal León, Dr. Eloy Mata Carrillo, Mtro. Audencio Salmerón Calvario, Arq. Raúl Álvarez Rodríguez, Arq. Dagoberto Olivar Vital, Arq. Fco. Javier Guzmán Salinas, Mtro. Gerardo Ortiz Jiménez, Ing. Alfredo Guzmán Salmerón, Arq. Luis A. Salgado Cabrera.	seguimiento curricular. Actualización del Módulo de especialidad Asignatura de nueva creación

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Competencia especifica de la asignatura; Concibe y realiza un proyecto de diseño urbano, planeación urbana o de intervención urbana real y específica, con un enfoque holístico integral, debidamente justificado en las necesidades del entorno o a petición de los sectores involucrados y/o beneficiarios de la intervención, y presenta la memoria técnica, con los mapas, planos,

estimación del presupuesto de inversión y/o costos paramétricos del proyecto o análisis del costo beneficio y fuentes de financiamiento

5. Competencias previas

- Las competencias genéricas requeridas son: capacidad de análisis, síntesis, organización y programación, así como desarrollar el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos prácticos.
- Capacidad para diseñar y estructurar soluciones urbanas que respondan a las problemáticas actuales con una visión estratégica y metodológica para la mejora del hábitat humano.
- Identifica y distingue los antecedentes y conceptos relacionados a la planificación estratégica para contar con las bases que le permitan plantear soluciones viables.
- Demuestra dominio del proceso de la metodología de la planeación estratégica para aplicarla a la solución de un problema urbano específico.
- Diseña y planifica un plan o programa de propuesta estratégica, que incluya las acciones pertinentes para solucionar de manera factible un problema dado, respetando las condiciones sociales, físicas, económicas y políticas del lugar.
- Distingue, argumenta e integra el marco legal y de gestión del ámbito urbano para desarrollar su proceso de operación, asesoría y tramitología, considerando las necesidades del ámbito privado y público.
- Distingue y analiza los diversos conceptos urbanos, la estructura urbana y las formas de intervención de las ciudades para formarse un criterio que le permita integrar el entorno urbano en sus propuestas urbano-arquitectónicas

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Los Sistemas de Información Geográfica	1-1. Los Sistemas de Información Geográfica y sus aplicaciones en los estudios urbanos (Mapa digital de México, QGIS, Geoda, Rstudio, Google earth Pro, Global Mapper, ArcGis) 1-2. Mapa digital de México y sus aplicaciones en los estudios urbanos 1-3. QGIS y sus aplicaciones en los estudios urbanos
2	Diagnóstico Urbano	2.1 Introducción 2.2 Bases jurídicas y marco de planeación 2.3 Metodología 2.4 Análisis de las personas 2.5 Análisis de los barrios 2.6 Análisis del continuo 2.7. Diagnostico urbano /PLANO BASE 2.8. Análisis de la demanda; determinación de DEFICIT /SUPERAVIT 2.9. Análisis de Indicadores espaciales
3	Etapas Estratégicas	3.1 Síntesis

		3.2 Objetivos 3.3 Estrategia
4	Propuesta de Solución del proyecto urbano	4.1 Zonificación 4.2 Líneas de acción y proyectos 4.3 Línea base de monitoreo 4.4 Instrumentos de control urbano 4.5 Gestión y gobernanza 4.6 Evaluación y seguimiento
5	Presentación del proyecto urbano	5.1 Memoria técnica 5.2. Mapas, Planos (detallar)
6	Estimaciones de Presupuesto y financiamiento.	6.1 Costos paramétricos 6.2 Presupuesto de inversión 6.3 Análisis del costo beneficio 6.4 Fuentes de financiamiento.

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Los Sistemas de Información Geográfica	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce los diferentes sistemas de Información Geográfica (SIG) de código libre necesarios para el estudio urbano de su proyecto de tesis. Y los aplica para integrar el diagnóstico urbano. 2. Dominio de paquetería básica office y cad <p>Genéricas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo 3. Apreciación lectora 4. Comprensión del entorno natural, social y económico de una ciudad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor presenta el encuadre del curso 2. El profesor explica los temas propios de este tema, reiterando la relevancia de su conocimiento y para entender el fenómeno urbano observado y su relación con el estudio urbano que le ocupa al alumno. 3. Identificar los diferentes Sistemas de Información Geográfica existentes y sus aplicaciones en los estudios urbanos. 4. El alumno descargar e instala las aplicaciones SIG. que utilizará en su estudio urbano. 5. El profesor coordina con personal del INEGI el curso taller sobre el Mapa digital de México en línea para obtener los archivos vectoriales necesarios para realizar el estudio urbano de su tesis o de otra fuente confiable. 6. El alumno identifica en QGIS las aplicaciones necesarias para el estudio urbano de su tesis. 7. El alumno realiza el análisis de los indicadores espaciales necesarios para la justificar el diagnóstico urbano

2. Diagnóstico Urbano	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra capacidad de análisis e interpretación de la información, identifica y describe claramente las características del sitio y del contexto que condicionan, limitan o fortalecen su propuesta hipotética. Utiliza diferentes escalas de análisis, de manera deductiva o inductiva. 2. Demuestra dominio de por lo menos uno de los sistemas de información geográfica. <p>Genéricas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de observación y análisis de una problemática. 2. Visión holística 3. Trabajo en equipo 4. Compromiso social 5. Capacidad de observación e interpretación de la realidad social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las necesidades sociales por las que se origina el proyecto. 2. El alumno describe la situación actual del contexto y del propósito de la investigación. 3. El alumno identifica y describe la relevancia social, trascendencia, utilidad y beneficios y/o valor teórico de su proyecto. 4. El alumno elabora un ejercicio de comparación entre la situación previsible con el proyecto y sin el proyecto, para lo cual utiliza los indicadores de análisis de las variables de su objeto de investigación. 5. El alumno elabora los antecedentes del 6. plan de intervención urbana. 7. Mapa de la estructura urbana actual
3. Etapa Estratégica	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Demuestra capacidad para sintetizar la información y elaborar una visión integral de la problemática, desde un enfoque holístico. El alumno domina modelos matemáticos que le permiten estimar el crecimiento poblacional y determinar las necesidades en cuanto a servicios, transporte y equipamiento. Capacidad para redactar los informes o resultados de sus investigaciones, al igual que las acciones de intervención propuestas.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Toma de decisiones, el alumno aprende a tomar decisiones para resolver problemas o necesidades.</p> <p>Capacidad de redacción, coherente, clara y apropiada</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno conoce los trabajos de urbanistas locales o nacionales, a través de videoconferencias, entrevistas personales y la teoría que sustentan. 2. El alumno elabora ejercicios FODA, que le permiten vislumbrar con más detalles las condiciones en las que se encuentra el sector urbano a intervenir. 3. El alumno redacta la síntesis de su problemática, los objetivos y las estrategias. 4. Las estrategias de ordenamiento se deben estructurar en dos grupos, los espacios privados y los espacios públicos, entendiendo estos últimos como los que
4. Propuesta de Solución del proyecto urbano	

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Concibe una propuesta de intervención urbana o de acuerdo a la naturaleza de su investigación Representa gráficamente sus propuestas de intervención urbana con los programas adecuados</p> <p>Genéricas: Capacidad para concebir ideas creativas en la solución a un problema o necesidad. Toma de decisiones, el alumno aprende a tomar decisiones para resolver problemas o necesidades. Capacidad de redacción, coherente, clara y apropiada. Capacidad para exponer frente al público con dominio verbal y corporal</p>	<p>El alumno elabora su propuesta de acuerdo a lo instruido, sustentando con una teoría su concepto, en los temas sugeridos en el temario y expresando sus ideas con los medios adecuados.</p> <p>El alumno desarrolla la práctica 4, de poder coincidir las fechas.</p> <p>El alumno revisa frente a grupo su avance y el profesor hace las observaciones pertinentes</p>

5. Presentación del proyecto urbano

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): representa con los recursos o programas gráficos sus ideas Demuestra dominio de los programas de representación gráfica</p> <p>Genéricas:</p>	<p>El alumno expresa en los formatos establecidos, la síntesis de la problemática, las acciones estratégicas propuestas y los proyectos arquitectónicos, en su caso, a nivel conceptual.</p> <p>Depende de la naturaleza del proyecto urbano, se presentarán los planos de las acciones estratégicas propuestas, como de zonificación primaria, uso del suelo, estructura urbana, vialidades, equipamiento</p> <p>Mapa de la propuesta del reordenamiento urbano con la propuesta de los sectores de actuación.</p>

6. Estimaciones de Presupuesto y Financiamiento.

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ol style="list-style-type: none"> Realiza la estimación del presupuesto de inversión, del proyecto urbano, mediante la aplicación de costos paramétricos. Analiza el costo beneficio del proyecto urbano, e Identifica las posibles fuentes de financiamiento 	<ol style="list-style-type: none"> Consultar diferentes fuentes de financiamiento de proyectos urbanos, para identificar los montos de inversión y determinar los parámetros aplicables su proyecto. Consultar las bases de participación para recibir apoyo financiero en los diferentes programas de desarrollo urbano territorial o sectorial afines al proyecto urbano

<p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de reflexión, para poder discernir sobre la viabilidad económica y social de un proyecto.</p> <p>Trabajo en equipo para resolver una problemática.</p> <p>Capacidad de investigación, sobre una temática determinada</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Identificar en las políticas públicas sectoriales y de desarrollo urbano territorial las probabilidades de apoyo financiero del proyecto. 4. Realizar el análisis de costo beneficio del proyecto para determinar el impacto social o estimar el número de beneficiarios directos e indirectos del proyecto. 5. Analizar casos exitosos y sus metodologías, consultando a profesionistas con experiencias similares
--	--

8. Práctica(s)

1. Curso Taller con personal del INEGI, para conocer el Mapa Digital de México, sus herramientas y aplicaciones.
2. Conferencia o encuentro con urbanistas reconocidos, nacionales o locales, para conocer su metodología, experiencias y su ámbito de trabajo.
3. Asistir a, por lo menos, una conferencia, congreso o coloquio sobre urbanismo.
4. Presentar una ponencia o cartel de su trabajo, en un congreso o coloquio
5. Cursar alguno de los talleres, con temas afines a la materia o su tema de tesis. Promovidos en el Congreso
6. Participar en el Viaje de prácticas, organizado para alumnos de noveno y décimo semestre

9. Proyecto de asignatura

- El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:
- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
 - **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
 - **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
 - **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos

a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

- Listas de cotejo por cada unidad temática
- Listas de cotejo para las prácticas
- Guía de observación en el desarrollo de la propuesta urbana
- Guía de observación para el manejo de los programas SIG.
- Guía de observación para las exposiciones.
- Rubrica de evaluación en la memoria técnica
- Rúbrica para la evaluación de la investigación

11. Fuentes de información

1. Bazant S. Jan. Edición (2009). Manual de diseño urbano. Ed. Trillas. México.
2. BAZANT S. Jan (1981). Manual de Criterios de Diseño Urbano, Editorial Trillas, México
3. BAZAN S. Jan (2014). Planeación Urbana Estratégica. Métodos y técnicas de análisis. 2da Ed. Trillas. México. D.F.
4. Broadbent, Geoffrey Emerging Concepts in urban space design.
5. Burges, R. Z The challenge of sustainable cities
6. Chabot, G. (1972). Las Ciudades, Edit. Labor, Barcelona España.
7. Glaeser, Edward EL TRIUNFO DE LAS CIUDADES. Traducción de Federico Corriente Basús TAURUS.
8. Fernández Guell, José Miguel, 2009. Planificación Estratégica de Ciudades. Ed. Reverté
9. Hall, Peter. Ciudades del mañana. Ed. Serbal
10. ÍNDICE BÁSICO DE LAS CIUDADES PRÓSPERAS CITY PROSPERITY INDEX, CPI; ONU-HABITAT, SEDATU, INFONAVIT; Acapulco de Juárez, México 2016.
11. INEGI. (1990). XI Censo General de Población y Vivienda.
12. INEGI. (2010). XIII Censo General de Población y Vivienda
13. INEGI. Mapa Digital de México.
14. INEGI. DENUE
15. JAN GEHL, Ciudades para la gente.
16. JAN GEHL, La humanización del espacio urbano, Ed. Reverté, Barcelona 2006.
17. López Rangel, Rafael (Compilador) 1989. Las Ciudades Latinoamericanas. Coedición: INBA. Secretaria General de Desarrollo Social UAM, México.
18. LEY GENERAL DE ASENTAMIENTOS HUMANOS, ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y DESARROLLO URBANO, octubre 2016.
19. LEY NÚMERO 790 DE ASENTAMIENTOS HUMANOS, ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y DESARROLLO URBANO DEL ESTADO DE GUERRERO. Agosto 2018.
20. Lynch, Kevin La imagen de la ciudad
21. Méndez Acosta, Mario E. (2002) Un enfoque Integral. Editorial Trillas. México.
22. METROPOLIS EN MOVIMIENTO, Una comparación internacional, COORDINADO POR: FRANÇOISE DUREAU, VÉRONIQUE DUPONT, ÉVA LELIÈVRE, JEAN-PIERRE LÉVY, THIERRY LULLE; ALFA OMEGA 2002.
23. MUNIZAGA Vigil A, Gustavo. (2000b). Macro Arquitectura tipologías y estrategias de desarrollo urbano segunda edición Editorial Alfaomega, México.
24. ONU-HABITAT, Planeamiento Urbano para Autoridades Locales, POR UN MEJOR FUTURO URBANO, 1ª Edición© 2014.
25. ONU-HABITAT, Nueva Agenda Urbana, español, 2017.
26. ONU-HABITAT, Urbanización y desarrollo: Futuros emergentes, reporte Ciudades del Mundo, 2016.

27. ONU-HABITAT, Planear el Barrio Urbanismo participativo para construir el derecho a la ciudad Villa Soldati (CABA), Villa Zagala (partidos de San Martín y Vicente López), San Carlos (partido de Moreno), Padre Varela (partido de Lujan).
28. ONU-HABITAT, Global Public Space Toolkit: From Global Principles to Local Policies and Practice © 2015 United Nations Human Settlements Programme (UN-Habitat)
29. ONU-HABITAT, PLANEAMIENTO URBANO PARA AUTORIDADES LOCALES, 1ª Edición, © 2014 Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-Habitat)
30. Percy Acuña Vigil, ANALISIS FORMAL DEL ESPACIO URBANO.
31. Planes estatales de desarrollo. Vigente.
32. Plan Nacional de Desarrollo vigente.
33. PDUZMA. (2001). Plan director Urbano de la Zona Metropolitana de Acapulco de Juárez, Gro. 1998, Versión 2001. H. Ayuntamiento de Acapulco, SDUOPE. (pdf).
34. Revista Ciudades, publicación trimestral. Red Nacional de Publicaciones Urbanas. Números y temas relacionados con el tema asignado.
35. ROGERS, RICHARD, Ciudades para un pequeño planeta, 1997.
36. Schjetnam, Mario, Principios de diseño urbano ambiental Ed. Árbol.
37. SEDATU Guía Metodológica para la Elaboración y Actualización de programas Municipales de Desarrollo Urbano, 1ra edición 2017. PDF
38. SEDATU (2019). Lineamientos Simplificados. "Elaboración de Planes o Programas Municipales de Desarrollo Urbano". PDF
39. SEDESOL. Sistema Normativo de equipamiento urbano.
40. Vivienda Infonavit. Tercera época, volumen 1, número 1, noviembre 2016. CIDS, INFONAVT, 2016.