



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

Instituto Tecnológico de Acapulco
División de Estudios de Posgrado e Investigación

GUÍA EVALUATEC 2024



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

MAESTRÍA EN DESARROLLO REGIONAL E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (MDRIT)

Avenida Instituto Tecnológico km. 6.5, s/n, Col. El Cayaco. C.P. 39905 Acapulco de Juárez, Guerrero.
Tel. (744) 4429010 al 19 ext. 135 y 136; e-mail: cmdrit@acapulco.tecnm.mx | acapulco.tecnm.mx



Directorio del Tecnológico Nacional

Ramón Jiménez López
Director General

Salvador Herrera Soriano
Director del Instituto Tecnológico de Acapulco

Lorena Landa Habana
Subdirectora Académica del Instituto Tecnológico de Acapulco

Subdirector de Planeación y Vinculación del Instituto Tecnológico de Acapulco

María del Carmen Lozano Díaz
Subdirectora de Servicios Administrativos del Instituto Tecnológico de Acapulco

Adriana Galicia Sosa
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación del Instituto Tecnológico de Acapulco

Juan José Bedolla Solano
Coordinador de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Claudia Leticia Manzano Jiménez
Presidenta del Consejo de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Marcela Martínez García
Secretaria del Consejo de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Rolando Palacios Ortega
Miembro del NAB de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Carmelo Castellanos Meza
Miembro del NAB de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Javier Gutiérrez Ávila
Miembro del NAB de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Jazmín Carbajal Ávila
Miembro del NAB de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Silvestre Bedolla Solano
Miembro del NAB de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Enrique Gómez Martínez
Miembro del NAB de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

El Tecnológico Nacional de México tiene como propósito y misión formar integralmente profesionales competitivos de la ciencia, la tecnología y otras áreas de conocimiento, comprometidos con el desarrollo económico, social, cultural y con la sustentabilidad del país. Está constituido por 254 instituciones, de las cuales 126 son Institutos Tecnológicos Federales, 122 Institutos Tecnológicos Descentralizados, cuatro Centros Regionales de Optimización y Desarrollo de Equipo (CRODE), un Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET) y un Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET). En estas instituciones, el TecNM atiende a una población escolar de más de 600 mil estudiantes en licenciatura y posgrado en todo el territorio nacional, incluida la Ciudad de México.

Marzo 2024 © Tecnológico Nacional de México Derechos Reservados conforme a la Ley D.R. © 2024

TecNM campus Acapulco institución de educación superior y posgrado.
Excelencia en Educación Tecnológica.

Av. Instituto Tecnológico km. 6.5, s/n,

Col. El Cayaco. Acapulco de Juárez, Guerrero. Tel. (744) 4429010 al 19

C.P. 39905, México. <https://acapulco.tecnm.mx/>



**TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO**

Índice

| | |
|--|-----------|
| Presentación | 5 |
| El proceso de admisión EVALUATEC | 6 |
| El Examen EVALUATEC | 7 |
| Población objetivo..... | 7 |
| Características del EVALUATEC | 8 |
| Contenidos que se incluyen en el EVALUATEC..... | 8 |
| Estructura general del examen | 9 |
| Registro para presentar el EVALUATEC..... | 26 |
| Resultados | 26 |
| Preguntas frecuentes | 27 |



Presentación

El Tecnológico Nacional de México campus Acapulco es una Institución de Educación Superior, fundada en 1975, que ofrece programas de Licenciatura y Posgrado, contribuyendo al desarrollo de la Región y del País, formando recursos humanos de calidad con competencias en diferentes áreas del conocimiento.

EVALUATEC es un examen de ingreso, que se aplica a los aspirantes que desean integrarse a la Institución, en los niveles de Licenciatura y Posgrado.

Esta Guía EVALUATEC tiene el propósito de orientar a los aspirantes que desean ingresar al Programa de Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica, con ejemplos que les permitan familiarizarse con las preguntas que encontrarán en el examen de admisión de ingreso al Posgrado.

De ninguna manera esta guía sustituye la formación lograda en los estudios previos, ya que únicamente proporciona información que se refiere al examen de ingreso al posgrado.



El proceso de admisión EVALUATEC

El proceso de admisión al Posgrado de Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica incluye pruebas de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes. Las pruebas enfatizan la medición y el grado en que el aspirante comprende los conceptos básicos, el manejo de las habilidades que permitan integrar nuevos conocimientos, las aptitudes y actitudes que les permitan desarrollarse en los estudios.

Los aspirantes a ingresar al programa de posgrado deberán realizar la evaluación contestando la prueba o evaluación correspondiente; para lo cual, es importante revisar con atención cada uno de los reactivos. Estas pruebas consideran la evaluación de los conocimientos básicos en términos de nociones de sus conocimientos que permite en el aspirante la comprensión de otros conocimientos y en los que se basa el conocimiento de una disciplina. También se evalúan las habilidades básicas relacionadas con el lenguaje escrito y razonamiento matemático, mismos que se desarrollan en los niveles educativos preuniversitarios.

Por tratarse de un programa de posgrado multidisciplinario, se aplican pruebas que evalúan los conocimientos básicos en cuatro disciplinas fundamentales que inciden en las ciencias de: 1. Metodología de la Investigación (40 reactivos), 2. Cultura General (TIC, Historia, Geografía, Lectura y Redacción) (40 reactivos), 3. Razonamiento Lógico y Matemático (40 reactivos), y 4. Comprensión del Idioma Inglés (40 reactivos); haciendo un total de 160 preguntas o reactivos para la aplicación de la prueba. Estas disciplinas son de interés especial a aquellos conocimientos que se consideran prerrequisitos indispensables para integrar con éxito la formación multidisciplinaria que requiere el desarrollo regional con innovación tecnológica.

Los reactivos se clasifican de acuerdo con las cuatro disciplinas. Cada uno de los reactivos contiene cinco opciones señaladas con los incisos a), b), c), d), y e), en donde únicamente una de ellas es la respuesta correcta. Para lo cual deberá seleccionar la que considere acertada.



EL EXAMEN EVALUATEC

El Examen EVALUATEC para ingreso al Posgrado, es un instrumento para evaluar de manera integral **habilidades académicas y conocimientos generales** de los aspirantes que participan en el proceso de ingreso a este nivel educativo.

Su propósito es ofrecer a las instituciones y autoridades educativas información auxiliar acerca del dominio de los conocimientos y las habilidades que poseen los aspirantes a cursar un programa de posgrado, para apoyar la toma de decisiones de los procesos de ingreso y proporcionar **información diagnóstica** acerca de las **habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta del inglés como lengua extranjera**, con la intención de orientar los procesos de ubicación o preparación propedéutica.

La nueva normalidad exige e impulsa a las instituciones a emprender e innovar procedimientos y acciones enfocadas en las tecnologías innovadoras, implementando estrategias asociadas a las prácticas digitales, siendo relevante el uso de plataformas virtuales (Bedolla et., al 2023). La aplicación del EVALUATEC, se realizará utilizando las plataformas virtuales.

El EVALUATEC fue elaborado por los miembros del Consejo de Posgrado de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica (MDRIT).

Población objetivo

El examen está dirigido a los aspirantes a la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica (MDRIT), en el Tecnológico Nacional de México campus Acapulco.



Características del EVALUATEC

- Es un examen estandarizado, con lo cual se logra que su aplicación y calificación garanticen las mismas condiciones para todos los aspirantes.
- Está conformado por 160 preguntas con cinco opciones de respuesta cada una.
- Se aplicará en la modalidad presencial de manera electrónica. El TecNM campus Acapulco establecerá las fechas y el horario para su aplicación. Para mayor información de cada modalidad de aplicación, consulte la página web Institucional <https://acapulco.tecnm.mx/> y los **folletos informativos** correspondientes.
- Se aplica en una sesión de 3 horas y media.

Contenidos que se incluyen en el EVALUATEC

- Habilidades básicas que todos los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico y social: **Metodología de la Investigación, cultura general (TIC's, historia, geografía, lectura y redacción), razonamiento lógico y matemático; y comprensión del idioma inglés.**



Estructura general del examen

La tabla muestra la cantidad de reactivos que integran el EVALUATEC por cada área del instrumento:

Metodología de la Investigación, cultura general (TIC's, historia, geografía, lectura y redacción), razonamiento lógico y matemático; y comprensión del idioma inglés.

| Áreas del examen | Número de reactivos |
|--|---------------------|
| Habilidades y conocimientos (cuatro áreas que son componentes del puntaje global) | |
| Metodología de la investigación | 40 |
| Cultura general | 40 |
| Razonamiento lógico y matemático | 40 |
| Subtotal de reactivos | 120 |
| Información diagnóstica (no se considera en el cálculo del puntaje global) | |
| Comprensión del idioma inglés | 40 |
| Total de reactivos | 160 |

Aspectos que se evalúan en cada área

En el siguiente apartado se muestran la definición, la estructura y las referencias bibliográficas de apoyo; así como, algunos ejemplos de reactivos de cada una de las áreas que componen el EVALUATEC.

Área. Metodología de la investigación

Definición

En esta área se evalúan las habilidades que se requieren en el desarrollo de un proceso de investigación que permiten formular preguntas sobre los fenómenos del mundo real y darles respuesta desde diversas perspectivas y con fundamentos teórico-metodológicos; así como los conocimientos que requiere el investigador para abordar un objeto de estudio por medio de la aplicación de un proceso sistemático y estructurado fundamentado en métodos y técnicas de investigación que dotan de validez a la producción del conocimiento.



Estructura del área

| Área | Temas | Núm. de reactivos |
|---------------------------------|--|-------------------|
| Metodología de la investigación | Fundamentos y paradigmas de la investigación | 40 |
| | Construcción del conocimiento científico | |
| | Planteamiento del problema | |
| | Método | |
| | Análisis y resultados | |

Bibliografía

- Bedolla Solano, J. J., Bedolla Solano, R., & Miranda Esteban, A. (2023). Prácticas digitales y sostenibilidad socioambiental en la educación básica de las Smart Cities. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(72). <https://doi.org/10.6018/red.533831>
- Baena Paz, Guillermina (2017). *Metodología de la investigación, 3a. ed., México, Grupo Editorial Patria* (Serie Integral por Competencias), 141 p., disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf [consulta: junio de 2022].
- Bernal Torres, César Augusto (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, México, Pearson, 305 p.
- Bordens, Kenneth S. y Bruce B. Abbott (2021). *Research design and methods: A process approach*, Estados Unidos de América, McGraw-Hill, pp. 22-23.
- Creswell, John W. y Lincoln Timothy C. Gutterman (2019). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, 6a. ed., New Jersey, Pearson.
- Flick, Uwe (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*, Madrid, Morata.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio (2014). *Metodología de la investigación*, 6a. ed., México, McGraw Hill, 600 p., disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> [consulta: junio de 2022].



- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio (2014). *Ética de la investigación, Metodología de la investigación*, 6a. ed., México, McGraw Hill, pp. 1-6, disponible en: https://highered.mheducation.com/sites/1456223968/student_view0/capitulos_1_a_13.html [consulta: julio de 2022].
- Hernández Sampieri, Roberto y Christian Paulina Mendoza Torres (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, México, McGraw-Hill, disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf [consulta: junio de 2022].
- Landero Hernández René y Mónica T. González Ramírez (2012). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*, México, Trillas.
- Ortiz Uribe, Frida Grisela (2003). *Diccionario de metodología de la investigación científica*, México, Limusa, disponible en: https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/diccionario-de-metodologia-de-la-investigacion-cientifica_ortiz_uribe.pdf [consulta: junio de 2022].
- Vilalta, Carlos J. (2016). *Análisis de datos*, México, CIDE (Colección de Docencia), 290 p.



Ejemplo de reactivo

| Pregunta | |
|---|--|
| Opción | Argumentación |
| 1. Método que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. | |
| A) Método hipotético-deductivo | Correcta. El método hipotético deductivo es una forma lógica de pensamiento que se basa en suposiciones generales sobre un fenómeno determinado, a partir de las cuales se llega a una conclusión. |



| Opción | Argumentación |
|---------------------------------|---|
| B) Método analítico-sintético | Incorrecta. El método analítico sintético consiste en la separación de los elementos que conforman un todo para observar las causas, la naturaleza y los efectos, para posteriormente relacionar cada acción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno de estudio. |
| Opción | Argumentación |
| C) Método histórico comparativo | Incorrecta. EL método histórico comparativo, Consiste en establecer las semejanzas de los fenómenos naturales infiriendo su origen común. |
| Opción | Argumentación |
| D) Método deductivo | Incorrecta. EL método deductivo, consiste en desarrollar aplicaciones o consecuencias concretas a partir de principios generales. |
| Opción | Argumentación |
| E) Método inductivo | Incorrecta. EL método inductivo, es una forma de razonamiento en que la verdad de las premisas apoya, pero no garantiza la conclusión. |
| Respuesta correcta: | A |



Área. Cultura general

Definición

Habilidad y conocimiento de cualquier tipo que permite al individuo identificar, interpretar y evaluar la forma y el contenido de diversos temas escritos en los ámbitos de estudio, tecnológico, históricos, geográficos y de comunicación oral y escrita.

El área de cultura general contempla diversos aspectos como la historia, las ciencias, las matemáticas, la geografía, las TIC's y las artes, entre otros.

Estructura del área

| Área | Tema | Núm. de reactivos |
|-----------------|---------------------|-------------------|
| Cultura general | TIC's | 40 |
| | Historia | |
| | Geografía | |
| | Lectura y redacción | |

Bibliografía

<https://enciclopediaonline.com/>

Enciclopedia en Línea

<https://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx/index.php/otros-recursos/enciclopedias>

Biblioteca Virtual

<https://unibetas.com/redaccion-indirecta>

Redacción indirecta: Definición, ejemplos y ejercicios resueltos



Ejemplos de reactivos

| 1. El monte Everest se encuentra al norte de... | |
|---|---|
| Opción | Argumentación |
| A) Marruecos | Incorrecta. Marruecos se encuentra en África del norte, mientras que el monte Éverest se encuentra en Asia. |
| Opción | Argumentación |
| B) Indonesia | Incorrecta. Indonesia se encuentra en el Pacífico sur, mientras que el monte Éverest se encuentra en Asia. |
| Opción | Argumentación |
| C) India | Correcta. El monte Éverest se encuentra al norte de la India. |
| Opción | Argumentación |
| D) Vietnam | Incorrecta. Al norte de Vietnam se encuentra China. |
| Opción | Argumentación |
| E) Ninguna | Incorrecta. Entre las opciones sí existe una respuesta correcta. |
| Respuesta correcta: | C |



2. Sistema operativo utilizado en la mayoría de los *Smartphones*.

| Opción | Argumentación |
|----------------------------|---|
| A) Windows | Incorrecta. Es un sistema operativo ampliamente utilizado en computadoras personales. |
| Opción | Argumentación |
| B) Android | Correcta. Es el sistema operativo más utilizado en <i>Smartphones</i> . |
| Opción | Argumentación |
| C) iOS | Incorrecta. Es un sistema operativo utilizado en algunos <i>Smartphones</i> . |
| Opción | Argumentación |
| D) Azure | Incorrecta. Es una plataforma para el desarrollo de software. |
| Opción | Argumentación |
| E) Ninguna | Incorrecta. Si está la respuesta correcta entre las opciones. |
| Respuesta correcta: | B |



3. Selecciona el **antónimo** correcto de la palabra subrayada

La estación espacial Internacional alberga astronautas y cosmonautas de diferentes países.

| Opción | Argumentación |
|----------------------------|---------------|
| A) Atiende | Incorrecta. |
| Opción | Argumentación |
| B) Espera | Incorrecta. |
| Opción | Argumentación |
| C) Retiene | Incorrecta. |
| Opción | Argumentación |
| D) Abandona | Correcta. |
| Opción | Argumentación |
| E) Aloja | Incorrecta |
| Respuesta correcta: | D |



Área. Razonamiento lógico matemático

Definición

Habilidad para reconocer y emplear lo matemático en la vida cotidiana, al incorporar un lenguaje para construir conceptos, procedimientos y representaciones necesarias para resignificar conocimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, estadísticos y probabilísticos en la formulación y resolución de problemas pertenecientes a diversos contextos para la toma de decisiones fundamentadas matemáticamente.

Estructura del área

| Área | Tema | Núm. de reactivos |
|--------------------------------|---------------|-------------------|
| Razonamiento lógico matemático | Trigonometría | 40 |
| | Lógica | |
| | Álgebra | |
| | Estadística | |
| | Geometría | |

Bibliografía

- Cantoral, R. y Montiel, G. (2014). *Precálculo. Un enfoque visual*, México, Pearson.
- Colegio Nacional de Matemáticas (2016). *Aritmética y álgebra*. 4a. ed., México, Pearson.
- García Velázquez, L. M., Gómez Ortega, J. A., y Pérez Seguí, M. L. (2021). *Problemas Introductorios para la 35a Olimpiada Mexicana de Matemáticas*. Obtenido de Olimpiada Mexicana de Matemáticas: https://www.ommenlinea.org/wp-content/uploads/practica/folletos/Introductorio_35.pdf
- García Velázquez, L. M., Gómez Ortega, J. A., y Pérez Seguí, M. L. (2022). *Problemas Introductorios para la 36a Olimpiada Mexicana de Matemáticas*. Obtenido de Olimpiada Mexicana de Matemáticas: https://www.ommenlinea.org/wp-content/uploads/practica/folletos/Introductorio_36.pdf
- García Velázquez, L. M., Gómez Ortega, J. A., y Pérez Seguí, M. L. (Febrero de 2023). *Problemas Introductorios para la 37a Olimpiada Mexicana de Matemáticas*. Obtenido de Olimpiada Mexicana de Matemáticas: https://www.ommenlinea.org/wp-content/uploads/practica/folletos/Introductorio_37.pdf
- Mendenhall, W., Beaver R. J. y Beaver, B. M. (2010). *Introducción a la probabilidad y estadística*. 13a. ed., México, Cengage Learning.
- Stewart, J. (2018). *Cálculo de una variable: Trascendentes tempranas*. 8a. ed., México, Cengage Learning.



Ejemplo de reactivo

El promedio (media aritmética) de tres números es mayor que 82, si dos de ellos son 71 y 72, entonces el tercer número podría ser:

| Opción | Argumentación |
|--------|---|
| A) 104 | Correcta: porque al obtener el promedio de los valores conocidos y aplicar la operación de desigualdad se obtiene como resultado que $X > 103$, por lo tanto, el tercer número puede ser 104 |
| Opción | Argumentación |
| B) 82 | Incorrecta. No cumple la condición de la desigualdad. |



| Opción | Argumentación |
|----------------------------|---|
| C) 80 | Incorrecta. No cumple la condición de la desigualdad. |
| Opción | Argumentación |
| D) 78 | Incorrecta. No cumple la condición de la desigualdad. |
| Opción | Argumentación |
| E) 76 | Incorrecta. No cumple la condición de la desigualdad. |
| Respuesta correcta: | A |



2. En un sistema de coordenadas rectangulares los vértices de un cuadrilátero tienen las siguientes coordenadas: $A(4,2)$, $B(-4,2)$, $C(-4,-2)$ y $D(4,-2)$. ¿Cuál es el perímetro de ABCD?

| Opción | Argumentación |
|----------------------------|---|
| A) 16 | Incorrecta. En el plano cartesiano no corresponde al valor del perímetro. |
| Opción | Argumentación |
| B) 20 | Incorrecta. En el plano cartesiano no corresponde al valor del perímetro. |
| Opción | Argumentación |
| C) 24 | Correcta. Trazando los vértices en un plano cartesiano se encuentra que la base del cuadrilátero (rectángulo) es 8 y la altura es 4. Encontrándose que el perímetro es 24 unidades. |
| Opción | Argumentación |
| D) 28 | Incorrecta. En el plano cartesiano no corresponde al valor del perímetro. |
| Opción | Argumentación |
| E) 32 | Incorrecta. En el plano cartesiano no corresponde al valor del perímetro. |
| Respuesta correcta: | C |



Área. Comprensión del idioma inglés

Definición

Comprensión lectora: Aptitud o habilidad de las personas para interpretar un texto en inglés entendiendo el desarrollo del contenido e interpretando ideas principales que este contenga. En el área de comprensión del idioma inglés, se evalúan las habilidades de comprensión lectora del idioma inglés del sustentante.

Estructura del área

| Área | Subárea | Tema | Núm. de reactivos |
|--------|---------------------|--|-------------------|
| Inglés | Comprensión lectora | Desarrollo regional Metodología de la investigación | 40 |
| | | Administración | |
| | | Tecnología | |
| | | Desarrollo sustentable | |
| | | Economía | |
| | | Matemáticas | |

Bibliografía

- Young, L.; Josset, D. (2018). Surpass, go beyond expectations, levels 1 to 5. NE_Build & Grow: México.
- Bedolla Solano, Juan José; Luna Nemecio, Josemanuel; Miranda Esteban, Adriana; & Bedolla Solano, Ramón. (2023). Automated model for the sustainability of the educational physical infrastructure in Smart Cities. Journal of Positive Psychology & Wellbeing. <https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/15689>
<https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/15689/10091>



Ejemplo de reactivo

Applicants are required to understand topics related to the master's degree, below are examples of questions:

1. Expansion of human capabilities, a widening of choices, an enhancement of freedom, and a fulfilment of human rights is the concept of:

| Opción | Argumentación |
|----------------------|--|
| A) Human development | Correct. Human development is a process of enlarging people's choices . The most critical of these wide-ranging choices are to live a long and healthy life, to be educated and to have access to resources needed for a decent standard of living. |
| Opción | Argumentación |
| B) Development | Incorrect. |



| Opción | Argumentación |
|-------------------------|---------------|
| C) Economic development | Incorrect. |
| Opción | Argumentación |
| D) Economic strategies | Incorrect. |
| Opción | Argumentación |
| E) None of the above | Incorrect. |
| Correct answer: | A |



2. Is the application of scientific knowledge for practical purposes, especially in industry:

| Opción | Argumentación |
|------------------------|---|
| A) Strategies | Incorrect. |
| Opción | Argumentación |
| B) Abilities | Incorrect. |
| Opción | Argumentación |
| C) Technology | Correct. Technology is scientific knowledge which involves tools, materials, and systems. The application of technology typically results in products. |
| Opción | Argumentación |
| D)Expertise | |
| Opción | Argumentación |
| E) Development | |
| Correct answer: | C |



Bibliografía

- Young, L.; Josset, D. (2018). Surpass, go beyond expectations, levels 1 to 5. NE_Build & Grow: México.
- Bedolla Solano, Juan José; Luna Nemecio, Josemanuel; Miranda Esteban, Adriana; & Bedolla Solano, Ramón. (2023). Automated model for the sustainability of the educational physical infrastructure in Smart Cities. Journal of Positive Psychology & Wellbeing. <https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/15689>
<https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/15689/10091>

Registro para presentar el EVALUATEC

El EVALUATEC puede ser solicitado por las instituciones educativas y a título personal en las convocatorias abiertas emitidas por el TecNM.

En el caso de las aplicaciones convocadas por las instituciones, éstas definen su propia convocatoria, establecen los requisitos para presentar el examen, especifican el procedimiento que deberán seguir los aspirantes para registrarse e informan la modalidad en que se responderá el instrumento de evaluación. En cuanto a las aplicaciones convocadas por el TecNM, en la página Web institucional se informa el procedimiento por seguir, así como el calendario de registro y de aplicaciones nacionales.

Resultados

En aplicaciones coordinadas por las instituciones usuarias, éstas son responsables de establecer y dar a conocer, en los medios que consideren pertinentes, los resultados de la evaluación. Acuda al Área de Servicios Estudiantiles de la institución a la que desea ingresar para conocer detalles sobre este proceso.

En el caso de las convocatorias nacionales publicadas por el TecNM, el reporte de resultados será publicado en el portal web institucional conforme a las fechas establecidas.



Preguntas frecuentes

¿Puedo utilizar algún material de apoyo durante el examen?

En la resolución del EVALUATEC está prohibido el uso de materiales de apoyo, calculadora o dispositivos electrónicos.

¿Cómo identificar la modalidad en la que se aplicará el examen?

Las convocatorias de las instituciones usuarias establecen la modalidad; en caso de duda, se recomienda acudir al área de Servicios Escolares para mayor orientación. Asimismo, en las convocatorias del TecNM se detalla la modalidad.

¿Cómo se aplicará el examen?

El examen se aplicará virtual, utilizando la plataforma EVALUATEC en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Acapulco. Se le dotará de equipo de cómputo y se le indicará el aula o espacio donde se llevará a cabo con anticipación por los docentes del NAB.

¿En dónde se realizará el examen?

En las instalaciones del Instituto Tecnológico de Acapulco. El aula será indicada con anticipación por los docentes del NAB.

¿Puedo llevar mi equipo de cómputo para realizar mi examen?

NO. Puesto que es una plataforma exclusiva del Tecnológico Nacional de México. Además, de que se trata de un examen de selección para los aspirantes que contempla procesos y procedimientos con legalidad y transparencias



**TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO**

Tecnológico Nacional de México Campus Acapulco

División de Estudios de Posgrado e Investigación

Coordinación:

**Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica
(MDRIT)**

e-mail: cmdrit@acapulco.tecnm.mx

<https://acapulco.tecnm.mx>

<https://www.facebook.com/TecNMAcapulco>