



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

Instituto Tecnológico de Acapulco
División de Estudios de Posgrado e Investigación

GUÍA EVALUATEC 2023



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

MAESTRÍA EN DESARROLLO REGIONAL E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (MDRIT)

Avenida Instituto Tecnológico km. 6.5, s/n, Col. El Cayaco. C.P. 39905 Acapulco de Juárez, Guerrero.
Tel. (744) 4429010 al 19 ext. 135 y 136; e-mail: cmdrit@acapulco.tecnm.mx | acapulco.tecnm.mx



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

GUÍA EVALUATEC

MAESTRÍA EN DESARROLLO REGIONAL E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Aspirantes a nuevo ingreso

2023

TecNM Campus Acapulco

Directorio del Tecnológico Nacional

Ramón Jiménez López
Director General

Salvador Herrera Soriano
Director del Instituto Tecnológico de Acapulco

Lorena Landa Habana
Subdirectora Académica del Instituto Tecnológico de Acapulco

Subdirector de Planeación y Vinculación del Instituto Tecnológico de Acapulco

María del Carmen Lozano Díaz
Subdirectora de Servicios Administrativos del Instituto Tecnológico de Acapulco

Adriana Galicia Sosa
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación del Instituto Tecnológico de Acapulco

Juan José Bedolla Solano
Coordinador de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Claudia Leticia Manzano Jiménez
Presidenta de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Rolando Palacios Ortega
Miembro del NAB de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Carmelo Castellanos Meza
Miembro del NAB de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Javier Gutiérrez Ávila
Miembro del NAB de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Jazmín Carbajal Ávila
Miembro del NAB de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Marcela Martínez García
Miembro del NAB de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Silvestre Bedolla Solano
Miembro del NAB de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

Enrique Gómez Martínez
Miembro del NAB de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica

El Tecnológico Nacional de México tiene como propósito y misión formar integralmente profesionales competitivos de la ciencia, la tecnología y otras áreas de conocimiento, comprometidos con el desarrollo económico, social, cultural y con la sustentabilidad del país. Está constituido por 254 instituciones, de las cuales 126 son Institutos Tecnológicos Federales, 122 Institutos Tecnológicos Descentralizados, cuatro Centros Regionales de Optimización y Desarrollo de Equipo (CRODE), un Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET) y un Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET). En estas instituciones, el TecNM atiende a una población escolar de más de 600 mil estudiantes en licenciatura y posgrado en todo el territorio nacional, incluida la Ciudad de México.

Marzo 2023 © Tecnológico Nacional de México Derechos Reservados conforme a la Ley D.R. © 2023

TecNM campus Acapulco institución de educación superior y posgrado.
Excelencia en Educación Tecnológica.

Av. Instituto Tecnológico km. 6.5, s/n,

Col. El Cayaco. Acapulco de Juárez, Guerrero. Tel. (744) 4429010 al 19

C.P. 39905, México. <https://acapulco.tecnm.mx/>



**TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO**

Índice

Presentación	4
El proceso de admisión EVALUATEC	4
El Examen EVALUATEC	5
Población objetivo.....	5
Características del EVALUATEC	6
Contenidos que se incluyen en el EVALUATEC.....	6
Registro para presentar el EVALUATEC.....	26
Resultados	26
Preguntas frecuentes	27



Presentación

El Tecnológico Nacional de México campus Acapulco es una Institución de Educación Superior, fundada en 1975, que ofrece programas de Licenciatura y Posgrado, contribuyendo al desarrollo de la Región y del País, formando recursos humanos de calidad con competencias en diferentes áreas del conocimiento.

EVALUATEC es un examen de ingreso, que se aplica a los aspirantes que desean integrarse a la Institución, en los niveles de Licenciatura y Posgrado.

Esta Guía EVALUATEC tiene el propósito de orientar a los aspirantes que desean ingresar al Programa de Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica, con ejemplos que les permitan familiarizarse con las preguntas que encontrarán en el examen de admisión de ingreso al Posgrado.

De ninguna manera esta guía sustituye la formación lograda en los estudios previos, ya que únicamente proporciona información que se refiere al examen de ingreso al posgrado.



El proceso de admisión EVALUATEC

El proceso de admisión al Posgrado de Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica incluye pruebas de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes. Las pruebas enfatizan la medición y el grado en que el aspirante comprende los conceptos básicos, el manejo de las habilidades que permitan integrar nuevos conocimientos, las aptitudes y actitudes que les permitan desarrollarse en los estudios.

Los aspirantes a ingresar al programa de posgrado deberán realizar la evaluación contestando la prueba o evaluación correspondiente; para lo cual, es importante revisar con atención cada uno de los reactivos. Estas pruebas consideran la evaluación de los conocimientos básicos en términos de nociones de sus conocimientos que permite en el aspirante la comprensión de otros conocimientos y en los que se basa el conocimiento de una disciplina. También se evalúan las habilidades básicas relacionadas con el lenguaje escrito y razonamiento matemático, mismos que se desarrollan en los niveles educativos preuniversitarios.

Por tratarse de un programa de posgrado multidisciplinario, se aplican pruebas que evalúan los conocimientos básicos en cuatro disciplinas fundamentales que inciden en las ciencias de: 1. Metodología de la Investigación (40 reactivos), 2. Cultura General (TIC, Historia, Geografía, Lectura y Redacción) (40 reactivos), 3. Razonamiento Lógico y Matemático (40 reactivos), y 4. Comprensión del Idioma Inglés (40 reactivos); haciendo un total de 160 preguntas o reactivos para la aplicación de la prueba. Estas disciplinas son de interés especial a aquellos conocimientos que se consideran prerrequisitos indispensables para integrar con éxito la formación multidisciplinaria que requiere el desarrollo regional con innovación tecnológica.

Los reactivos se clasifican de acuerdo con las cuatro disciplinas. Cada uno de los reactivos contiene cinco opciones señaladas con los incisos a), b), c), d), y e), en donde únicamente una de ellas es la respuesta correcta. Para lo cual deberá seleccionar la que considere acertada.



EL EXAMEN EVALUATEC

El Examen EVALUATEC para ingreso al Posgrado, es un instrumento para evaluar de manera integral **habilidades académicas y conocimientos generales** de los aspirantes que participan en el proceso de ingreso a este nivel educativo.

Su propósito es ofrecer a las instituciones y autoridades educativas información auxiliar acerca del dominio de los conocimientos y las habilidades que poseen los aspirantes a cursar un programa de posgrado, para apoyar la toma de decisiones de los procesos de ingreso y proporcionar **información diagnóstica** acerca de las **habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta del inglés como lengua extranjera**, con la intención de orientar los procesos de ubicación o preparación propedéutica.

La nueva normalidad exige e impulsa a las instituciones a emprender e innovar procedimientos y acciones enfocadas en las tecnologías innovadoras, implementando estrategias asociadas a las prácticas digitales, siendo relevante el uso de plataformas virtuales (Bedolla et., al 2023). La aplicación del EVALUATEC, se realizará utilizando las plataformas virtuales.

El EVALUATEC fue elaborado por los miembros del Consejo de Posgrado de la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica (MDRIT).

Población objetivo

El examen está dirigido a los aspirantes a la Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica (MDRIT), en el Tecnológico Nacional de México campus Acapulco.



Características del EVALUATEC

- Es un examen estandarizado, con lo cual se logra que su aplicación y calificación garanticen las mismas condiciones para todos los aspirantes.
- Está conformado por 160 preguntas con cinco opciones de respuesta cada una.
- Se aplicará en la modalidad presencial de manera electrónica. El TecNM campus Acapulco establecerá las fechas y el horario para su aplicación. Para mayor información de cada modalidad de aplicación, consulte la página web Institucional <https://acapulco.tecnm.mx/> y los **folletos informativos** correspondientes.
- Se aplica en una sesión de 3 horas y media.

Contenidos que se incluyen en el EVALUATEC

- Habilidades básicas que todos los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico y social: **Metodología de la Investigación, cultura general (TIC's, historia, geografía, lectura y redacción), razonamiento lógico y matemático; y comprensión del idioma inglés.**



Estructura general del examen

La tabla muestra la cantidad de reactivos que integran el EVALUATEC por cada área del instrumento:

Metodología de la Investigación, cultura general (TIC's, historia, geografía, lectura y redacción), razonamiento lógico y matemático; y comprensión del idioma inglés.

Áreas del examen	Número de reactivos
Habilidades y conocimientos (cuatro áreas que son componentes del puntaje global)	
Metodología de la investigación	40
Cultura general	40
Razonamiento lógico y matemático	40
Subtotal de reactivos	120
Información diagnóstica (no se considera en el cálculo del puntaje global)	
Comprensión del idioma inglés	40
Total de reactivos	160

Aspectos que se evalúan en cada área

En el siguiente apartado se muestran la definición, la estructura y las referencias bibliográficas de apoyo; así como, algunos ejemplos de reactivos de cada una de las áreas que componen el EVALUATEC.

Área. Metodología de la investigación

Definición

En esta área se evalúan las habilidades que se requieren en el desarrollo de un proceso de investigación que permiten formular preguntas sobre los fenómenos del mundo real y darles respuesta desde diversas perspectivas y con fundamentos teórico-metodológicos; así como los conocimientos que requiere el investigador para abordar un objeto de estudio por medio de la aplicación de un proceso sistemático y estructurado fundamentado en métodos y técnicas de investigación que dotan de validez a la producción del conocimiento.



Estructura del área

Área	Temas	Núm. de reactivos
Metodología de la investigación	Fundamentos y paradigmas de la investigación	40
	Construcción del conocimiento científico	
	Planteamiento del problema	
	Método	
	Análisis y resultados	

Bibliografía

- Bedolla Solano, J. J., Bedolla Solano, R., & Miranda Esteban, A. (2023). Prácticas digitales y sostenibilidad socioambiental en la educación básica de las Smart Cities. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(72). <https://doi.org/10.6018/red.533831>
- Baena Paz, Guillermina (2017). *Metodología de la investigación, 3a. ed., México, Grupo Editorial Patria* (Serie Integral por Competencias), 141 p., disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf [consulta: junio de 2022].
- Bernal Torres, César Augusto (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, México, Pearson, 305 p.
- Bordens, Kenneth S. y Bruce B. Abbott (2021). *Research design and methods: A process approach*, Estados Unidos de América, McGraw-Hill, pp. 22-23.
- Creswell, John W. y Lincoln Timothy C. Gutterman (2019). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, 6a. ed., New Jersey, Pearson.
- Flick, Uwe (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*, Madrid, Morata.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio (2014). *Metodología de la investigación*, 6a. ed., México, McGraw Hill, 600 p., disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> [consulta: junio de 2022].



- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio (2014). *Ética de la investigación, Metodología de la investigación*, 6a. ed., México, McGraw Hill, pp. 1-6, disponible en: https://highered.mheducation.com/sites/1456223968/student_view0/capitulos_1_a_13.html [consulta: julio de 2022].
- Hernández Sampieri, Roberto y Christian Paulina Mendoza Torres (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, México, McGraw-Hill, disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf [consulta: junio de 2022].
- Landero Hernández René y Mónica T. González Ramírez (2012). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*, México, Trillas.
- Ortiz Uribe, Frida Grisela (2003). *Diccionario de metodología de la investigación científica*, México, Limusa, disponible en: https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/diccionario-de-metodologia-de-la-investigacion-cientifica_ortiz_uribe.pdf [consulta: junio de 2022].
- Vilalta, Carlos J. (2016). *Análisis de datos*, México, CIDE (Colección de Docencia), 290 p.



Ejemplo de reactivo

Pregunta	
1. Método que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.	
Opción	Argumentación
A) Método hipotético-deductivo	Correcta. El método hipotético deductivo es una forma lógica de pensamiento que se basa en suposiciones generales sobre un fenómeno determinado, a partir de las cuales se llega a una conclusión.



Opción	Argumentación
B) Método analítico-sintético	Incorrecta. El método analítico sintético consiste en la separación de los elementos que conforman un todo para observar las causas, la naturaleza y los efectos, para posteriormente relacionar cada acción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno de estudio.
Opción	Argumentación
C) Método histórico comparativo	Incorrecta. EL método histórico comparativo, Consiste en establecer las semejanzas de los fenómenos naturales infiriendo su origen común.
Opción	Argumentación
D) Método deductivo	Incorrecta. EL método deductivo, consiste en desarrollar aplicaciones o consecuencias concretas a partir de principios generales.
Opción	Argumentación
E) Método inductivo	Incorrecta. EL método inductivo, es una forma de razonamiento en que la verdad de las premisas apoya, pero no garantiza la conclusión.
Respuesta correcta:	A



Área. Cultura general

Definición

Habilidad y conocimiento de cualquier tipo que permite al individuo identificar, interpretar y evaluar la forma y el contenido de diversos temas escritos en los ámbitos de estudio, tecnológico, históricos, geográficos y de comunicación oral y escrita.

El área de cultura general contempla diversos aspectos como la historia, las ciencias, las matemáticas, la geografía, las TIC's y las artes, entre otros.

Estructura del área

Área	Tema	Núm. de reactivos
Cultura general	TIC's	40
	Historia	
	Geografía	
	Lectura y redacción	

Bibliografía

<https://enciclopediaonline.com/>

Enciclopedia en Línea

<https://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx/index.php/otros-recursos/enciclopedias>

Biblioteca Virtual

<https://unibetas.com/redaccion-indirecta>

Redacción indirecta: Definición, ejemplos y ejercicios resueltos



Ejemplos de reactivos

1. El monte Everest se encuentra al norte de...	
Opción	Argumentación
A) Marruecos	Incorrecta. Marruecos se encuentra en África del norte, mientras que el monte Éverest se encuentra en Asia.
Opción	Argumentación
B) Indonesia	Incorrecta. Indonesia se encuentra en el Pacífico sur, mientras que el monte Éverest se encuentra en Asia.
Opción	Argumentación
C) India	Correcta. El monte Éverest se encuentra al norte de la India.
Opción	Argumentación
D) Vietnam	Incorrecta. Al norte de Vietnam se encuentra China.
Opción	Argumentación
E) Ninguna	Incorrecta. Entre las opciones sí existe una respuesta correcta.
Respuesta correcta:	C



2. Sistema operativo utilizado en la mayoría de los *Smartphones*.

Opción	Argumentación
A) Windows	Incorrecta. Es un sistema operativo ampliamente utilizado en computadoras personales.
Opción	Argumentación
B) Android	Correcta. Es el sistema operativo más utilizado en <i>Smartphones</i> .
Opción	Argumentación
C) iOS	Incorrecta. Es un sistema operativo utilizado en algunos <i>Smartphones</i> .
Opción	Argumentación
D) Azure	Incorrecta. Es una plataforma para el desarrollo de software.
Opción	Argumentación
E) Ninguna	Incorrecta. Si está la respuesta correcta entre las opciones.
Respuesta correcta:	B



3. Selecciona el **antónimo** correcto de la palabra subrayada

La estación espacial Internacional alberga astronautas y cosmonautas de diferentes países.

Opción	Argumentación
A) Atiende	Incorrecta.
Opción	Argumentación
B) Espera	Incorrecta.
Opción	Argumentación
C) Retiene	Incorrecta.
Opción	Argumentación
D) Abandona	Correcta.
Opción	Argumentación
E) Aloja	Incorrecta
Respuesta correcta:	D



Área. Razonamiento lógico matemático

Definición

Habilidad para reconocer y emplear lo matemático en la vida cotidiana, al incorporar un lenguaje para construir conceptos, procedimientos y representaciones necesarias para resignificar conocimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, estadísticos y probabilísticos en la formulación y resolución de problemas pertenecientes a diversos contextos para la toma de decisiones fundamentadas matemáticamente.

Estructura del área

Área	Tema	Núm. de reactivos
Razonamiento lógico matemático	Trigonometría	40
	Lógica	
	Álgebra	
	Estadística	
	Geometría	

Bibliografía

- Cantoral, R. y Montiel, G. (2014). *Precálculo. Un enfoque visual*, México, Pearson.
- Colegio Nacional de Matemáticas (2016). *Aritmética y álgebra*. 4a. ed., México, Pearson.
- García Velázquez, L. M., Gómez Ortega, J. A., y Pérez Seguí, M. L. (2021). *Problemas Introductorios para la 35a Olimpiada Mexicana de Matemáticas*. Obtenido de Olimpiada Mexicana de Matemáticas: https://www.ommenlinea.org/wp-content/uploads/practica/folletos/Introductorio_35.pdf
- García Velázquez, L. M., Gómez Ortega, J. A., y Pérez Seguí, M. L. (2022). *Problemas Introductorios para la 36a Olimpiada Mexicana de Matemáticas*. Obtenido de Olimpiada Mexicana de Matemáticas: https://www.ommenlinea.org/wp-content/uploads/practica/folletos/Introductorio_36.pdf
- García Velázquez, L. M., Gómez Ortega, J. A., y Pérez Seguí, M. L. (Febrero de 2023). *Problemas Introductorios para la 37a Olimpiada Mexicana de Matemáticas*. Obtenido de Olimpiada Mexicana de Matemáticas: https://www.ommenlinea.org/wp-content/uploads/practica/folletos/Introductorio_37.pdf
- Mendenhall, W., Beaver R. J. y Beaver, B. M. (2010). *Introducción a la probabilidad y estadística*. 13a. ed., México, Cengage Learning.
- Stewart, J. (2018). *Cálculo de una variable: Trascendentes tempranas*. 8a. ed., México, Cengage Learning.



Ejemplo de reactivo

El promedio (media aritmética) de tres números es mayor que 82, si dos de ellos son 71 y 72, entonces el tercer número podría ser:

Opción	Argumentación
A) 104	Correcto: porque al obtener el promedio de los valores conocidos y aplicar la operación de desigualdad se obtiene como resultado que $X > 103$, por lo tanto, el tercer número puede ser 104
Opción	Argumentación
B) 82	Incorrecta. No cumple la condición de la desigualdad.



Opción	Argumentación
C) 80	Incorrecta. No cumple la condición de la desigualdad.
Opción	Argumentación
D) 78	Incorrecta. No cumple la condición de la desigualdad.
Opción	Argumentación
E) 76	Incorrecta. No cumple la condición de la desigualdad.
Respuesta correcta:	A



2. En un sistema de coordenadas rectangulares los vértices de un cuadrilátero tienen las siguientes coordenadas: $A(4,2)$, $B(-4,2)$, $C(-4,-2)$ y $D(4,-2)$. ¿Cuál es el perímetro de ABCD?

Opción	Argumentación
A) 16	Incorrecta. En el plano cartesiano no corresponde al valor del perímetro.
Opción	Argumentación
B) 20	Incorrecta. En el plano cartesiano no corresponde al valor del perímetro.
Opción	Argumentación
C) 24	Correcta. Trazando los vértices en un plano cartesiano se encuentra que la base del cuadrilátero (rectángulo) es 8 y la altura es 4. Encontrándose que el perímetro es 24 unidades.
Opción	Argumentación
D) 28	Incorrecta. En el plano cartesiano no corresponde al valor del perímetro.
Opción	Argumentación
E) 32	Incorrecta. En el plano cartesiano no corresponde al valor del perímetro.
Respuesta correcta:	C



Área. Comprensión del idioma inglés

Evalúa habilidades de comprensión lectora del idioma inglés del sustentante.

Definición

Comprensión lectora: Aptitud o habilidad de las personas para interpretar un texto en inglés entendiendo el desarrollo del contenido e interpretando ideas principales que este contenga.

Estructura del área

Área	Subárea	Tema	Núm. de reactivos
Inglés	Comprensión lectora	Desarrollo regional Metodología de la investigación	40
		Administración	
		Tecnología	
		Desarrollo sustentable	
		Economía	
		Matemáticas	

Bibliografía

- Young, L.; Josset, D. (2018). Surpass, go beyond expectations, levels 1 to 5. NE_Build & Grow: México.
- Bedolla Solano, Juan José; Luna Nemecio, Josemanuel; Miranda Esteban, Adriana; & Bedolla Solano, Ramón. (2023). Automated model for the sustainability of the educational physical infrastructure in Smart Cities. Journal of Positive Psychology & Wellbeing. <https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/15689>
<https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/15689/10091>



Ejemplo de reactivo

Applicants are required to understand topics related to the master's degree, below are examples of questions:

1. Expansion of human capabilities, a widening of choices, an enhancement of freedom, and a fulfilment of human rights is the concept of:

Opción	Argumentación
A) Human development	Correct. Human development is a process of enlarging people's choices . The most critical of these wide-ranging choices are to live a long and healthy life, to be educated and to have access to resources needed for a decent standard of living.
Opción	Argumentación
B) Development	Incorrect.



Opción	Argumentación
C) Economic development	Incorrect.
Opción	Argumentación
D) Economic strategies	Incorrect.
Opción	Argumentación
E) None of the above	Incorrect.
Correct answer:	A



2. Is the application of scientific knowledge for practical purposes, especially in industry:

Opción	Argumentación
A) Strategies	Incorrect.
Opción	Argumentación
B) Abilities	Incorrect.
Opción	Argumentación
C) Technology	Correct. Technology is scientific knowledge which involves tools, materials, and systems. The application of technology typically results in products.
Opción	Argumentación
D)Expertise	
Opción	Argumentación
E) Development	
Correct answer:	C



Bibliografía

- Young, L.; Josset, D. (2018). Surpass, go beyond expectations, levels 1 to 5. NE_Build & Grow: México.
- Bedolla Solano, Juan José; Luna Nemecio, Josemanuel; Miranda Esteban, Adriana; & Bedolla Solano, Ramón. (2023). Automated model for the sustainability of the educational physical infrastructure in Smart Cities. Journal of Positive Psychology & Wellbeing. <https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/15689>
<https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/15689/10091>

Registro para presentar el EVALUATEC

El EVALUATEC puede ser solicitado por las instituciones educativas y a título personal en las convocatorias abiertas emitidas por el TecNM.

En el caso de las aplicaciones convocadas por las instituciones, éstas definen su propia convocatoria, establecen los requisitos para presentar el examen, especifican el procedimiento que deberán seguir los aspirantes para registrarse e informan la modalidad en que se responderá el instrumento de evaluación. En cuanto a las aplicaciones convocadas por el TecNM, en la página Web institucional se informa el procedimiento por seguir, así como el calendario de registro y de aplicaciones nacionales.

Resultados

En aplicaciones coordinadas por las instituciones usuarias, éstas son responsables de establecer y dar a conocer, en los medios que consideren pertinentes, los resultados de la evaluación. Acuda al Área de Servicios Estudiantiles de la institución a la que desea ingresar para conocer detalles sobre este proceso.

En el caso de las convocatorias nacionales publicadas por el TecNM, el reporte de resultados será publicado en el portal web institucional conforme a las fechas establecidas.



Preguntas frecuentes

¿Puedo utilizar algún material de apoyo durante el examen?

En la resolución del EVALUATEC está prohibido el uso de materiales de apoyo, calculadora o dispositivos electrónicos.

¿Cómo identificar la modalidad en la que se aplicará el examen?

Las convocatorias de las instituciones usuarias establecen la modalidad; en caso de duda, se recomienda acudir al área de Servicios Escolares para mayor orientación. Asimismo, en las convocatorias del TecNM se detalla la modalidad.

¿Cómo se aplicará el examen?

El examen se aplicará virtual, utilizando la plataforma EVALUATEC en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Acapulco. Se le dotará de equipo de cómputo y se le indicará el aula o espacio donde se llevará a cabo con anticipación por los docentes del NAB.

¿En dónde se realizará el examen?

En las instalaciones del Instituto Tecnológico de Acapulco. El aula será indicada con anticipación por los docentes del NAB.

¿Puedo llevar mi equipo de cómputo para realizar mi examen?

NO. Puesto que es una plataforma exclusiva del Tecnológico Nacional de México. Además, de que se trata de un examen de selección para los aspirantes que contempla procesos y procedimientos con legalidad y transparencias



**TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO**

Tecnológico Nacional de México Campus Acapulco

División de Estudios de Posgrado e Investigación

Coordinación:

**Maestría en Desarrollo Regional e Innovación Tecnológica
(MDRIT)**

e-mail: cmdrit@acapulco.tecnm.mx

<https://acapulco.tecnm.mx>

<https://web.facebook.com/TecNMAcapulco>